

SLECC maths CP : un enseignement efficace et solide

Par [Spinoza1670](#) dans [Accueil](#) le 7 Juillet 2012 à 22:56

Prise de notes et mise en chapitres de la discussion qui se trouve sur le forum EDP :
http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/217295-de-capmath-a-sleec/page_st_500
à propos du fichier de mathématiques pour le CP [Compter, Calculer au CP](#) de Pascal Dupré.

<http://mathprimaire eklablog.com/slecc-maths-cp-un-enseignement-efficace-et-solide-a47308833>

Maquette.....	4
Grosses difficultés en maths.....	7
Maths en CP en Belgique	8
Défauts Picbille	9
Photocopies, fichiers, manuels	10
Avancée en numération trop lente.....	12
CP viennent-ils d'une GS SLECC ?	13
Points forts du fichier <i>Compter, calculer CP</i>	14
Boulier.....	23
Pliage carrés et rectangles	27
Les paires.....	29
Nombres écrits en lettres	30
Dizaines-unités	31
Page 22 : 5 doigts	32
Comprendre la valeur des pièces de monnaie et des billets	35
Défauts Capmaths	38
Allumé par l'inspection	39
Classe SLECC.....	42
Soustraction à retenue	44
Multiplication.....	45
Calcul mental.....	53
Décamètre, hectomètre :.....	54
Géométrie.....	55
Contrôle La Martinière.....	57
Fichier slecc CE1 - Pas SLECC au CP	58
Sauter des notions.....	59
Matériel de manipulation	60
Présentation cahier du jour.....	66
Utilisation 1 ^{ère} fois au CE1 (avec élèves en difficultés).....	67
Introduction des notions	72
Rentrée CE1	75
Evaluation.....	78
Problèmes	82
Prendre son temps, 1 ^{ère} utilisation CP ou CE1	83
Utilisation combinée SLECC CP et un autre fichier.....	87
Utilisation en GS-CP.....	88
Livre du maître partie géométrie	89
Programmation sur l'année	90
2 séances par journée.....	93

Le signe plus et affichages	94
Grandeurs et Mesures	96
Fiches	101
fichier slecc page 9	104
Les élèves qui devinent	105
Le dé	106
Compter sur ses doigts	107
Elèves arrivés en cours d'année : comment faire ?	108
Galère galère...	109
file numérique	111

Drinedrine

Je suis adepte de capmath depuis 4 ans, je m'y retrouve bien. Je suis avec intérêt un topic intitulé "un CP comme Akwabon" et le doute s'installe. J'aimerais bien essayé ce fameux fichier Slecc en CP. mais je voudrais des témoignages de ceux ou celles qui sont passés de l'un à l'autre, qu'ils me disent ce qu'ils en pensent, avantages, inconvénients...

Nicolle

Et bien moi aussi, je fais Cap Math. Et j'aimerais aussi passer à SLECC; J'ai reçu aujourd'hui le fichier papier.

Ce qui me perturbe c'est d'être au nombre 10 à Noël. Bon je sais on vois plein d'autres choses mais quand je vois la difficulté des nombres entre 10 et 19 , je trouve qu'on arrive un peu tardivement à ces nombres.

D'autre part avec les évaluations communes aux 4 CP de l'école, je serai à 10 quand ils seront à 39...

Nicolle :

oui tu as raison, mais c'est encore me démarquer des autres . Et puis c'est un manque de confiance en moi. Je n'ai jamais pratiqué cette méthode SLECC: vais-je vraiment réussir avec ? les enfants vont-ils adhérer ?

Je sais que si je fais cette méthode, j'aurai des remarques jusqu'au CM2 (17 enseignants dans l'école) sur le fait que j'apprenne la division au CP. Suis -je prête à affronter toutes ces remarques ?

Au fond de moi j'aimerais faire cette méthode mais je n'ai pas le courage de me battre.

Et oui je ne m'appelle pas rikki!

Blaise :

Je reconnais que c'est un peu le saut dans l'inconnu au début. Quelques remarques :

- les 4 opérations sur les nombres de 1 à 10 c'est un trimestre entier (désolé Rikki, je ne préconise pas les mélanges...)
- le travail avec le boulier permet d'avancer la numération jusqu'à 100 dès le premier trimestre (à l'oral mais les petits malins comprennent vite le système décimal malgré les bizarreries du français)
- Après les gros morceaux sont de "11 à 16" et de "70 à 99" mais ce n'est pas si méchant que ça.

La première année je me suis lancé sans filet (je rédigeais mes fiches de travail au fur et à

mesure), eh bien : "même pas mal !" (d'accord j'avais déjà 10 ans de CP derrière mais pour le reste j'avais juste lu des livres). Pour les évaluations, faut voir sur le terrain, c'est un subtil équilibre entre les relations avec les parents, la réussite des enfants et une main ferme dans un gant de velours vis à vis des collègues : évaluations communes en fin d'année s'ils le veulent.

Maquette

Mowgli : Puisqu'on est parti sur le "comment faire pour que la forme soit à la hauteur du contenu", je me permets d'ajouter mon petit grain de sel.

Autre petite suggestion pour les premières pages : des petits blocs de 3 lignes seulement (2 interlignes donc) pour les réponses chiffrées, car avec des CP qui n'ont jamais vu de seyès avant, sous la forme actuelle, c'est... chaud !

Cela dit, les auteurs ont fait un boulot remarquable dans leur domaine de compétence qui est la conception du contenu didactique ; ils ne devraient pas avoir à se prendre le chou pour le maquetage, qui relève d'autres compétences. Ce que je trouve regrettable dans cette histoire, c'est qu'aucun éditeur scolaire disposant de tous les moyens techniques et humains modernes pour la mise en forme n'ait eu les c... d'éditer ce fichier.

Julieeee Posted 03 October 2010 - 21:37 PM

Nous n'avons pas de maquettiste (à part pour la couverture), nous n'avons pas de promo toute organisée (nous comptons sur le bouche à oreilles, et ça fonctionne plutôt pas mal) , nous n'avons aucune rétribution, l'impression nous coûte très cher, nous nous chargeons des traitements des commandes, des envois, etc. mais, avec les défauts qu'ils contiennent, ce sont NOS livres, ils contiennent à 100% ce que nous faisons.

Et il ne tient qu'à vous de nous adresser vos critiques qui sont les bienvenues.

Rikki, on 03 October 2010 - 21:41 PM, said:

Et c'est bien pour ça que je suis tout à fait partante pour ajouter ma modeste pierre à l'édifice. J'ai fait un petit cahier à l'école, où je note au jour le jour tout ce qui "coince", comme ça, le jour de la réédition, ça pourra peut-être être utile. C'est sûr qu'un dessinateur, ça serait pas mal. Faudrait que j'en parle à mon fiston, mais il est assez occupé, et puis vous savez ce que c'est les jeunes, toujours fauchés, jamais le temps de rien si ça ne rapporte pas trois sous.

Moi, je suis OK pour le bénévolat quand je suis convaincue.

Ce qui ne m'empêche pas d'apprécier d'être rémunérée pour le travail que je fais par ailleurs, et d'essayer, même si c'est une commande, de le faire le mieux possible !

Julieeee :

Je ne mets pas en doute que tu fais le mieux possible, Rikki. Mais le problème avec les éditeurs c'est que justement, "il faut enlever quelques exercices pour mettre un joli dessin", ben oui les enfants ça aime les dessins, quoi! Nous on en veut pas de dessins, justement, pour leur donner la possibilité d'imaginer par eux-mêmes ce que l'extrait leur inspire, et puis on veut pouvoir choisir nos auteurs et puis on ne veut pas qu'un comité de rédaction qui n'y connaît pas grand-chose en enseignement vienne mettre son nez au prétexte qu'ils amènent l'argent. On gardera notre indépendance ou bien on ne publiera plus. c'est pour cela qu'on compte sur vous 😊.

Puisque tu dis que tu notes tes remarques, je pense qu'il faudrait que tu les envoies au fur et à mesure à Blaise, car la réédition approche, si justement elle est possible (les subventions ont plutôt tendance à disparaître ces temps-ci 😞) et comme il est chargé de classe comme nous

tous, il ne pourra les faire toutes d'un coup, sachant qu'il travaille sur la grammaire et les maths CE2. Un petit peu régulièrement sera plus facile. Merci.

Méline 1976 :

A propos de la présentation du fichier SLECC, moi je rajouterai juste des numéros, car des fois les élèves ne savent pas où on en est !

Livre du maître CE1

Bene : 5 mai 2010

L'année prochaine, je garde SLECC sans hésiter (par contre ce serait vraiment chouette d'avoir le livre du maître en entier - par exemple je ne sais toujours pas comment utiliser le boulier)

Juliee : 13 juin 2010

Pour revenir au livre du maître, il vrai qu'il n'y en a pas mais tu trouves dans le manuel de l'élève des situations de départ qui te permettent de créer ta leçon en fonction de ta classe. La partie "Nous trouvons ensemble" permet de passer à une application collective que je fais personnellement sur l'ardoise et avec autant que possible des manipulations en parallèle. Au début ce n'est pas facile car en général ils n'ont pas l'habitude mais comme on commence avec des pièces, les manipuler leur plaît plutôt. Et il faut le faire, même si cela nous semble très (trop) simple. C'est nécessaire pour passer à l'abstraction des bâchettes. Pour la soustraction, je remplace les oeufs par des pommes et les élèves prennent des bâchettes à la place des pommes. Ainsi ils prennent l'habitude de l'"unité". Puis dès que cela se présente, ils utilisent leurs bâchettes. En parallèle aussi, ils apprennent à faire des schémas, ils comprennent très vite qu'on ne peut s'amuser à tout dessiner et qu'il faut "schématiser". C'est aussi important à mon sens de commencer à le faire sur les petits nombres, ceux qui le veulent continuent à dessiner mais finissent par se rendre compte que les autres vont plus vite. Le calcul mental de la 2e semaine permet d'aborder par la manipulation la multiplication mais en restant au stade de "fois", celui de la 4e leçon le partage avec la notion de moitié et de tiers. Ce qui fait que dès la 4e semaine on aborde le "multiplié par" et la semaine suivante le "divisé par" sans problème. L'utilisation des unités est un précieux atout qui permet aux élèves même les plus faibles de se rendre compte de ce qui se passe.

Aure 27 : 28 juillet 2010

Je viens de recevoir le manuel ce1, il n'y a pas de livre du maître, mes futur ce1 n'ont pas suivi la méthode en cp...j'ai peur de ne pas savoir trop comment m'y prendre...personne ne l'a expérimenté en ce1?

Blaise :

Si un livre du maître est mis en ligne un jour, il le sera à partir des questions et des problèmes rencontrés par les collègues qui utilisent ce manuel. Nous avons mis en place des listes de discussion sur googlegroups pour résoudre cette difficulté. Il suffit de me passer un message privé pour connaître les conditions d'accès à ces listes.

Grosses difficultés en maths

Mowgli :

Ce qui m'angoisse un peu, de mon côté, c'est ce qui peut advenir d'élèves qui ont de grosses grosses difficultés en mathématiques*, ou d'élèves qui relèvent du spécialisé.

Quand tu utilises des méthodes non "sulfureuses", si tu as des élèves qui restent très faibles, on ne te le reproche pas. En revanche, quand tu décides d'enseigner les 4 opérations et que tu as un ou deux élèves qui restent faibles... le tir aux pigeons est ouvert par les aimables bien-pensants...

* exemple : un élève qui arrive au CP avec un niveau même pas de MS 🤔

Akwabon :

Nous avons ce type de spécimen au CE2. Avec l'aval d'une amie de la famille qui a suivi le grand frère cinq ans en orthophonie (deux années de maternelle pour bégaiement et trois ans en cycle 3 parce qu'elle m'avait répondu au téléphone quand je tirais la sonnette d'alarme en début CE1 : "Madame, vous devez avoir une classe de surdoués, parce que S. a un excellent niveau pour un début de CE1, il déchiffre tous les sons simples, le reste n'étant pas au programme du CP, je me demande bien où les autres ont bien pu apprendre) !

Ça se gère, mais le gosse traîne la patte et les parents étant persuadés par leur amie que c'est tout à fait normal, il en fiche de moins en moins.

Il faut quand même se dire qu'il est en CE2, qu'il a acquis les quatre opérations (technique et sens) et que, finalement, avec Picbille, il en serait nettement moins loin.

Pour un petit CP qui aurait le niveau MS, le temps passé sur chaque nombre et les nombreuses reprises d'exercices presque à l'identique ne peuvent que l'aider : il y a deux ans, n'ayant encore rien de prêt pour mes GS, ils ont travaillé sur le fichier SLECC CP jusqu'au nombre 7 entre le premier et le deuxième trimestre, donc c'est accessible à des enfants plus jeunes.

Mowgli :

Bien sûr ! Je suis convaincue que cet enfant tire davantage profit du fichier SLECC que d'un autre. D'ailleurs, il a un peu progressé. Mais il a manifestement quand même un vrai "problème", je ne sais pas lequel. Je pense que ça serait bien pire si on avançait à grandes enjambées avec un fichier plus à la mode.

Ce que je veux dire, c'est que si cet élève quitte le CP avec un niveau très faible en dépit des progrès qu'il aura réalisés, ses difficultés seront attribuées aux 4 opérations et pas à autre chose par les bonnes âmes ! Autrement dit, on est attendu au tournant quand on fait ce genre de choix ! Et d'être attendu au tournant constamment quand tu es quelque peu "dissident", à la longue, ça fatigue... 😞

Maths en CP en Belgique

Vudici :

Tu peux toujours répondre qu'en Belgique, tous les enfants font les quatre opérations en 1ère (CP) ... et qu'on a pourtant pas la réputation d'être des surdoués (hein, monsieur Colucci...) 🤔

Mowgli :

Oh, mais j'avais bien repéré cette info dans l'un de tes messages et je ne me prive pas de la mettre en avant.

Mais tu sais bien ce que c'est : les autres pays sont toujours un modèle à suivre... sauf pour le meilleur !

A propos, si mes souvenirs sont bons, tu avais aussi dit que vous ne dépassiez pas le 20 au CP. Est-ce exact ?

Vudici :

En fait, on va jusque 100 pour la numération uniquement, mais c'est un chapitre de dernière période, qui passe au bleu dans les classes faibles. C'est moins compliqué pour nous aussi (septante et nonante sont réguliers, seul quatre-vingt pose problème). De toute façon, nos programmes sont écrits pour le cycle et non par année 🤔 donc ... dans beaucoup d'écoles, on n'insiste pas en première. Ce que je remarque, c'est que les enfants français qui débarquent en cours de scolarité sont plus avancés en grammaire et en conjugaison, mais ont besoin de remédiation en math (surtout en calcul mental, souvent lamentable).

Nanou17 :

Je n'utilise pas Cap Math mais PicBille (un peu le même genre) et en parallèle, je suis la progression SLECC. J'ai la chance cette année d'avoir 7 CP (mais aussi des GS et des CE1 dans la classe) qui ont un excellent niveau (que ce soit en lecture ou en maths). Je trouve le fichier SLECC vraiment intéressant. Nous en sommes arrivés aux exercices sur le nombre 50 et c'est vraiment super de pouvoir aborder non seulement les additions posées, les soustractions ainsi qu'une approche de la multiplication et de la division !

Si j'avais suivi seulement mon fichier PicBille, certes attractif de part son personnage, les élèves se seraient ennuyés et nous aurions fini à Noël la progression. Je reprecise qu'ils sont super doués cette années mes CP.

Simplement pour dire que je réitère l'utilisation du fichier SLECC l'an prochain sans aucune hésitation et que j'essaierai aussi le fichier CE1, mais toujours en complément d'un fichier plus officiel (type PicBille ou Cap Math que je m'étais commandé l'an dernier), même si je préfèrerai simplement utiliser le fichier SLECC.

Défauts Picbille

Akwabon :

Waouh ! Ils doivent en effet être très bons. Nous en sommes au nombre 15 !

Quand j'avais Picbille, en traînant bien, j'arrivais à ne pas le finir avant les vacances de printemps !

Il ne me restait plus qu'à voir, revoir et re-re-revoir tout ce qu'ils savaient déjà très bien pendant tout le troisième trimestre tout en sachant en plus que le Picbille CE1 ferait comme s'ils n'avaient jamais rien appris et leur ferait perdre tout le premier trimestre avant de remettre sur la table l'intégralité du programme CP et qu'en tout fin d'année, ils aborderaient enfin la multiplication et la soustraction posées !

Photocopies, fichiers, manuels

Mowgli :

Bon, manifestement, tous ceux qui ont testé le fichier intégral ou des fiches SLECC -j'en suis- ne le regrettent pas !

Après, dans certains endroits, on est un peu obligé d'utiliser la stratégie "Playboy" !

Et quand on n'a pas les moyens d'acheter deux fichiers, on peut être amené à photocopier le fichier SLECC. Moi, c'est plus ou moins ce que je risque d'être obligée de faire l'an prochain (pour toute une série de raisons sur lesquelles je ne vais pas m'étendre). Mais franchement, ça me pose un gros cas de conscience.

Alors j'ai une suggestion à faire aux collègues SLECC, à ceux qui ont donné naissance à ce joli bébé : pourquoi ne pas "commercialiser" un fichier photocopiable dont on achèterait un droit de reproduction pour une classe. Pour ceux qui ne peuvent pas acheter le fichier, ça serait un moyen de soutenir quand même le travail des "heureux parents"....

Qu'en pensez-vous ?

Nanou17 :

Je n'ai malheureusement pas les moyens à l'école d'avoir 2 fichiers en maths. Comme c'est la première année que je teste SLECC, je suis obligée de faire des photocopies à mon grand regret, que je range dans un classeur. Je rejoins l'idée de Mogwli, pourquoi ne pas vendre ce manuel avec un droit de reproduction, car les enseignants qui l'ont "fabriqués" méritent une rémunération. En revanche l'an prochain ... je réfléchis à commencer financer l'achat. Pour répondre à Akwabon, j'ai vraiment des CP super bons cette année. Ils font une partie du calcul mental avec les Ce1, ils sont super dynamiques, travaillent très vite. J'ai des Cycle 2 depuis 6 ans et je n'ai jamais connu ça. C'est un vrai plaisir de travailler avec eux. Ils ont une telle soif d'apprendre et se motivent mutuellement. C'est à celui qui finira le plus vite et juste bien sur!(à côté, j'ai des Ce1 et c'est vraiment galère. Ils ne comprennent rien, je viens d'aborder la multiplication et certains sont incapable de me dire combien fait 2×3 . Pourtant, je les ai eu aussi en CP !)

Enciel 3 juillet 2010 : Par contre, je n'ai pas commandé les fichiers, ce sera photocopies ! (j'ai préféré privilégier le matériel de manipulation !)

Blaise :

Rien à redire, j'aurais sans doute fait la même chose.

Un petit rappel cependant :

- nous sommes intéressés par les questions, les remarques et les critiques en retour pour améliorer les fichiers (sur EDP, en MP ou sur SLECC.fr).
- nous ne faisons pas ça pour gagner de l'argent mais notre aventure ne durera pas si nous en perdons. Alors quand vous pourrez acheter au lieu de photocopier, pensez-y !

Enciel :

Aucun souci ! ce sera fait !

j'aime pas trop multiplier les photocopies non plus alors pour l'année d'après, comme j'aurai déjà le matériel : ce sera achat des fichiers !! (enfin, si j'ai encore le CP...)

Avancée en numération trop lente

Drinedrine :

merci pour toutes vos réponses, l'intitulé du sujet étant le passage de capmath à slecc, j'aimerais que des personnes qui ont effectué ce changement puissent témoigner de leur vécu. Comme un mess le disait plus haut, je trouve l'avancée en numération (10 à Noël) assez lente mais apparemment au profit d'autres choses (mais ces notions sont elles vraiment au programme ?)

veuillez m'excuser pour le slecc, mais je n'arrive plus à le corriger

sapotille :

Durant la plus grande partie de mes années d'enseignement, le programme était ainsi fait : on arrivait à 10 à Noël... et à 100 à la fin de l'année...

CP viennent-t-ils d'une GS SLECC ?

Nicolle :

Blaise, j'aimerais savoir si tes élèves viennent d'une grande section SLECC ou d'une GS traditionnelle.?

Blaise :

Mes élèves viennent de 3 classes de GS différentes, pas SLECC mais "classiques" dans l'ensemble (il y a eu plusieurs changements ces dernières années). Je n'ai malheureusement pas réussi à "introduire" du SLECC à cause de différentes mutations mais (à part une année catastrophe) je n'ai eu pas à me plaindre.

Pfff, j'ai du retard dans les réponses ...

On avait effectivement pensé au fichier photocopiable mais :

- en mettant en ligne sur le site on donne la possibilité aux collègues de le faire gratuitement, sans que ce soit du "piratage".

- j'ai ramé pendant des années avec des fiches photocopiées et, pour moi, un fichier tout imprimé est un luxe qu'on ne se refuse pas si on n'est pas trop limité dans les crédits de financement.

- l'intérêt du fichier réside dans la progression, les collègues peuvent toujours piocher à droite à gauche pour faire leur sauce mais il me semble que si cette utilisation se systématisait, notre travail n'aurait pas servi à grand chose.

Chrissi Posted 14 October 2010 - 18:59 PM

J'avais quelques GS aussi l'an dernier et les années précédentes. Et l'envie de faire de la GS "Akwabon" me démangeait énormément. Mais les 3/4 des GS étaient avec les MS et je ne peux délibérément pas avancer autant les miens par rapport à ceux de ma collègue. D'autant plus qu'en général, j'ai tous les CP : trop de décalage serait trop difficile à gérer après...

Points forts du fichier *Compter, calculer CP*

D'autres discussions sur ce fichier :

- Il y a un gros topic sur les maths au cp avec beaucoup de choses sur l'utilisation de *Compter calculer CP* : <http://www.neoprofs.org/t31751-les-maths-au-cp> (67 pages, *topic fermé*)
- <http://www.neoprofs.org/t44921-les-maths-au-cp> (suite, déjà 28 pages)
- <http://www.neoprofs.org/t35474-que-pensez-vous-du-manuel-cap-math-cp>
- <http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/217295-de-capmath-a-sleec/>

article sur le blog école : références :

<http://ecolereferences.blogspot.com/2011/07/livre-de-pascal-dupre-compter-calculer.html>

Rikki :

Alors là, on en est au même point.

Sauf que je n'ai pas toute ton expérience : j'en suis à mon premier CP cap maths.

J'aime bien les Ziglotrons, les situations de découverte, je trouve tout ça bien sympathique... mais j'ai toujours l'impression que l'essai n'est pas transformé. On travaille quelque chose mais on ne va pas jusqu'au bout.

Du coup, j'ai sorti des fiches SLECC, qui sont en téléchargement gratuit sur leur site, et de temps en temps je fais une "pause cap maths" et je passe des fiches SLECC. Ca manque forcément un peu de logique et de cohérence, mais ça me semble très riche, parce que :

1/ Ils sont fiers d'avoir l'impression de faire des "vrais exercices" (pas de petits bonshommes partout").

2/ Ils apprennent à poser les additions / soustractions, ce qui me semble essentiel au moment où on met en place la notion de dizaine et d'unité (avec les grands zyglotrons et les carnets de timbres).

3/ Ils ont des lignes type Seyes pour écrire, et donc je peux insister pour que les chiffres fassent 2 interlignes, sinon, sur le fichier, c'est du grand "n'importe quoi".

4/ Ils abordent les choses d'une manière différente, et cela débloque ceux qui coïnaient un peu.

5/ Cela permet d'introduire les signes x et :

Comme je suis bien avancée dans cap maths, je fais des fiches SLECC de plus en plus souvent. Là, on vient de faire la fiche sur le 13. Ca permet de réviser les compléments à 10, de reprendre les choses d'une autre manière, de réinvestir ce qu'on a appris et de revenir sur les techniques de calcul mental. J'en suis très contente.

Sapotille :

je l'ai commandé un jour, pour voir, et je l'ai apprécié tout de suite.
Et quand je l'ai mis dans les mains d'un enfant et que j'ai vu son plaisir d'y progresser, j'ai compris que mon investissement était plus que rentable...

Alors j'en ai commandé d'autres que j'ai offerts!!!

Violette22

pour essayer d'aider drinedrine..... ma petite experience
3 années de CP..... 3 approches différentes en maths

1ere année picbille, parce que c'était le classique de l'école, déjà là, et pour mon 1er Cp, on essaye une "valeur sûre"..... résultat: pas convaincue du tout, sauf par le système de billes et de boîtes pour la numération (que j'ai d'ailleurs continué à utiliser l'année d'après, car cela me semblait bien clair pour les gamins), mais le reste!!!! la visualisation mentale par exemple!!!! quand tu as des gamins qui au bout de 6 mois ne visualisent toujours pas les constellations de points ou les boîtes à moitié pleine à compléter.....rrrrrrrrrrrr..... et même avec sous les yeux, ils ne voient toujours rien, tu as l'impression de leur parler chinois c'est désespérant..... et à côté de ça, ceux qui ont tout compris se font suer à 100 sous de l'heure

donc **2ème année: changement: Cap Math**, une autre valeur sûre!! beaucoup plus de plaisir pour moi (mais ça ce n'est pas le but du jeu!!) beaucoup de plaisir pour les gamins, un grand enthousiasme pour les séances de maths et les jeux, des situations intéressantes, mais une nouvelle fois (comme avec Picbille d'ailleurs!) l'impression que certaines choses sont trop longues à être abordées ou arrivent trop tard dans l'année.... et que le temps manque après pour l'entraînement et la fixation des notions.... et aussi toujours quelque part le sentiment que dans les situations de recherche en groupe ou en collectif.... et bien les "baobabs" (comme dirait Akwabon!!) se laissent vivre et attendent que la solution tombe du plafond ou du copain.... et quand tu passes au fichier..... ceux qui ont tout compris te font ça en 3 minutes 12..... et les baobabs commencent à ouvrir un œil.....rrrrrrrr

donc 3ème année, après avoir lu de nombreux post d'Akwabon, je tente le fichier Sleec..... (en photocopillage (toutes mes excuses pour les auteurs.....) mais j'avais mis tous les sous dans l'achat de petits bouliers pour que chaque gamin aie le sien, je me disais que j'aurai acheté les fichiers l'année d'après!! et j'ai bien aimé et surtout pas perdu de gamin en route!! et ça je pense que c'est du côté très progressif du fichier. c'est vrai que tout le premier trimestre de 0 à 10, ça peut sembler long.... mais en fait pas du tout, car ça permet de poser tout le calcul et toutes les opérations sur de la numération simple.... ça permet dès le début de l'année (et donc de revenir dessus TOUTE L'ANNEE...) sur le sens des opérations : plus, moins, fois, divisé..... quand je dis sens, c'est mettre du sens..... et j'ai trouvé ça super pour la compréhension de problèmes (c'est ça qui pêche tout le temps après!!! même en cycle 3 : les gamins qui savent faire les 4 opérations.... mais qui ne sont pas capables de résoudre un problème car ils ne mettent pas de sens sur ce problème et ne savent pas quelle opération effectuer...

dans le fichier sleec, j'ai d'ailleurs adoré les pages avec les petits problèmes tous simples au

début et a chaque fois les 4 opérations proposées et 4 dessins représentant ces 4 opérations (ceux qui ont le fichier sous les yeux voient sans doute de quoi je parle.... une autre chose que j'ai apprécié, c'est l'usage permanent de la monnaie.... et pas seulement quelques pages de fichier en fin d'année ou sur une ou 2 séances..... enfin bref des tas de choses comme ça qui sont vues, revues, rerevues continuellement et ça finit par entrer... et c'est ça qui aide les gamins, surtout les plus fragiles, je pense..... répétition répétition et retour tout le temps sur les memes types d'exercices.... en bref, le fichier sleec, je dirai que c'est beaucoup de calcul mental, beaucoup de travail sur l'ardoise (et la tout le monde bosse, bien obligé!! même les baobabs!!) beaucoup de manipulations basiques (mais ça plait aux gamins aussi!) et du sens Si j'avais encore le Cp, je le reprends sans probleme.... mais j'ai changé d'école et de niveau maintenant CE1 et bientôt CE1/CE2, donc je m'intéresse maintenant au livre de maths CE1 du Sleec..surtout depuis que j'ai convaincue ma collègue de CP de tenter le fichier de CP à la prochaine rentrée, je prendrai la suite en CE1....
Voilà, désolée pour la longueur du message, mais j'espère t'avoir aidé un peu ,drinedrine

Stanah le 20 juillet 2010 :

Je viens de finir la lecture de toutes les pages de ce post. Eh bien, je suis en train de me mordre les doigts...

Je trouve les travaux du SLECC/GRIP très intéressants. C'est vrai que quand on regarde vraiment attentivement comment sont faites les choses on change vite d'avis...(Et de penser que quand il ya qqs années on montrait à la télé les instits qui préconisaient les quatre opérations dès le CP ça j'étais plutôt sceptique!!!!) Mais là je suis de plus en plus moivée pour changer ma façon d'enseigner... Merci encore à vous tous qui passez du temps sur ce forum pour nous éclairer, répondre à nos doutes, donner des pistes de travail intéressantes!!!

Novayla : Posted 24 September 2010 - 06:53 AM

Une nouvelle dans le groupe !

Par contre je suis dans le spécialisé et je n'ai que 6 élèves qui travaillent à partir du SLECC. Je suis le guide du maître tout en l'adaptant et on va bien plus lentement que vous
Pour le fichier, seuls 2 élèves ont le leur, pour les autres je suis obligée de tout adapter matériellement.

Mais pour l'instant c'est positif ! Ils aiment les "opérations" et en redemandent !! "maitresse, aujourd'hui on va faire des opérations ?"

Rachel Posted 02 October 2010 - 20:13 PM

Bonsoir,

Je travaille avec le fichier slecc avec mes CP depuis la rentrée et en suis satisfaite; les élèves progressent constamment, ils ont compris le sens de l'addition et de la soustraction et commencent à bien connaître les compléments des nombres jusqu'à 5.

Je souhaite faire un bilan / évaluation avant les vacances de la Toussaint. En faites -vous, si oui avez vous un exemple?

Kayah 974 Posted 02 October 2010 - 22:21 PM

Utilisais-tu Cap mathsCP avant?Maintenant que la rentrée est passée depuis 1 mois peux-tu me faire un comparatif ?Pour moi, j'ai effectué un virage énorme en passant de ribambelle à bm mais en maths bien que trèèèèèèè séduite par le fichier slecc :smile:je n'ai pas osé me lancer cette année en préférant prendre cap maths...

Rachel

Bonjour, oui j'utilisais Cap maths les années passées. Je suis satisfaite du fichier slecc à tous les sujets: mise en place de la numération et des opérations. Les compléments des nombres "rentrent" beaucoup plus facilement, le travail est régulier, on revient sur les notions chaque jour; Pour les opérations, la soustraction est aussi passée facilement. Il y a assez de manipulations, on joue à la marchande, on ajoute et retranche un nombre de crayons, on mesure des objets, on effectue très tôt des problèmes en se demandant ce qu'on cherche. Bref, on ne perd pas de temps. Le seul bémol que j'avancerai, c'est le travail en autonomie en début d'année qui est limité. Ils ne peuvent pas lire les pages du fichier. Hormis la géométrie à la fin, je suis souvent avec eux, sauf pour les calculs quand même. Donc dans ma classe à 4 niveaux, c'est un peu gênant.

Maintenant, je repose la question d'hier soir, il n'y a pas d'évaluation fournie. Je dois faire un bilan pour les vacances pour rendre aux parents (je sais ça se discute mais c'est comme ça, on ne peut pas tout changer dans une petite école), comment faites -vous?

Rachel

En effet pour ce qui est du travail en autonomie au début c'est assez léger. Avec une classe à 5 niveaux, ça me manque un peu.

En ce moment, pour les moment d'autonomie je leur donne la géométrie et des coloriages magiques.

Mais ayant déjà utilisé cette méthode l'année dernière, y'a pas vraiment besoin de plus pour qu'ils avancent.

Actuellement j'en suis à la page 27, avec quasiment aucun travail en autonomie en math.

Blaise :

C'est un vrai problème sur lequel il faudra se pencher en cas de ré-édition (pas de reddition...). La difficulté est de trouver un illustrateur (bénévole), parce qu'avec les bidouillages de traitement de texte on ne va pas bien loin. Alors s'il y a des amateurs qui ont un bon coup de crayon ...

Enciel Posted 18 October 2010 - 20:06 PM

Premier bilan après cette période qui s'achève bientôt (vacances dans 4 jours youpi)... Les enfants ont bien adhéré au principe des diverses manipulations et du fichier (et moi aussi !!). Les résultats sont là, ils apprennent et progressent.

Les exos du fichier me servent surtout pour l'entraînement, alors ils s'entraident de temps en temps (leurs petits yeux peuvent aller "voir" si le voisin a fait "pareil"). J'ai donc voulu faire une petite éval individuelle (pas le droit de vérifier si le voisin a fait "pareil" cette fois !). Pour l'instant nous arrivons à tenir le rythme donné (page 38 ce matin).

Je joins l'éval... si ça intéresse...

Rikki, on 18 October 2010 - 20:38 PM, said:

p. 38 ce matin... presque le double de ce que j'ai fait... chapeau bas !

Merci pour cette évaluation, qui pourra sans doute me servir... avant Noël !

Je reviendrai alors te demander une version modifiable, pour enlever en douce "période 1"...

Enciel Posted 08 May 2011 - 11:36 AM

En tout cas, c'est la première année que je découvre cette méthode et que je l'utilise et bilan de l'année : je réitère l'expérience l'année prochaine.

J'avais un peu peur de ne pas avancer dans les nombres en début d'année, mais tout le travail fait sur ces petits nombres justement aide en numération et en calcul pour la suite. Les bases sont données !

Deuxième peur : aborder les quatre opérations écrites dès le début de CP... encore une fois je suis surprise des résultats et des capacités des élèves. La plupart sont vraiment à l'aise avec les quatre opérations et les utilisent dans les problèmes sans se tromper. Bien sur, certains ont plus de mal, mais ils ne se lancent pas sans réfléchir sur l'addition ou la soustraction, ils dessinent, cherchent, et avec un peu d'aide y arrivent finalement.

Le fichier est bien conçu et progressif, clair sans écrits ou dessins inutiles. Le seul "bémol" : les élèves ont parfois du mal à se repérer dans leur page car les exercices ne sont pas numérotés et parfois pas clairement séparés... mais rien d'insurmontable toutefois !

Voilà pour ma petite expérience... alors MERCI pour ce travail !

Stanah :

Bonjour,

Voilà, ça y est, je me suis enfin décidée: je me lance avec les cp et les ce1! Jusqu' à présent j'étais adepte du fichier capMaths dans les deux niveaux. J'en ai marre de ne jamais finir, de rajouter pas mal de choses pour m'adapter aux bons ce1. J'ai commandé des manuels slecc pour mes 17 ce1 et les fichiers pour mes 3 CP.

J'ai parcouru rapidement les 45 pages de ce post et je suis de plus en plus persuadée d'avoir fait le bon choix, mais je redoute des réactions de certains parents un peu trop envahissants (notamment pour tout ce qui est les mesures en ce1, d'ailleurs je me pose aussi la question à quoi cela sert aux ce1 de connaître toutes les mesures hectolitre, décamètre... etc qui ne sont pas utilisées couramment dans la vie quotidienne?) A part ça je suis excitée de participer à cette aventure et pour l'instant, j'ai du mal à faire une pause en ce début de vacances! J'aurai les commandes fin août, donc je suis un peu stressée de ne pas maîtriser suffisamment en

début d'année. Pour l'instant je parcours le site du slecc et ce forum pour me mettre dans le bain. Je travaille dans une toute petite école donc je suis la seule à avoir des cp/ce1, donc pas de comparaison d'avancement avec d'autres classes, c'est déjà ça...

Auriez-vous des conseils à me donner? Y a-t-il d'autres novices qui se lancent?

Louis Barthas Posted 16 September 2011 - 23:16 PM

J'ai pratiqué ce fichier l'année scolaire passée avec beaucoup de satisfactions même si certaines choses ne m'ont pas convenu alors que d'autres m'ont semblé devoir être améliorées. De toute façon, c'est l'esprit du manuel qui est le plus important. Il n'atteint pas encore le niveau d'excellence des manuels des années 50 mais il ne demande qu'à être perfectionné. J'avais auparavant utilisé Picbille au CP puis Comprendre les Maths au CE1 et il m'avait été très pénible d'enseigner avec ces manuels que j'avais progressivement délaissés au fil de l'année.

Concernant le système métrique, je suis entièrement d'accord avec Papili :

"Les mesures, même celles qui sont peu ou pas usitées, permettent de simplifier et rendre concret le système de numération décimale.

Vous n'êtes pas obligée de leur faire apprendre par cœur $1 \text{ hm} = 10 \text{ dam} = 100 \text{ m}$ et ainsi de suite, vous pouvez très bien choisir d'avoir un tableau d'affichage dans la classe auquel vos élèves pourront se référer.

L'important, c'est qu'ils fassent le lien avec les unités, les dizaines, les centaines et les milliers et qu'ils commencent à percevoir l'intérêt de parler en kilomètres, hectomètres, décamètres ou mètres lorsqu'on veut éviter d'avoir à traîner des zéros."

Ce n'est pas parce que certaines unités ne sont pas usitées qu'il ne faut pas les apprendre. Au contraire, les enfants comprendront mieux pourquoi $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$ s'ils sont préalablement passés par les unités intermédiaires. Le but est qu'ils comprennent et maîtrisent le système décimal. Je me souviens, enfant et manquant beaucoup de confiance en moi, que je refaisais le tableau complet de conversion lors des exercices afin d'être sûr de mes résultats ; c'est d'ailleurs ce que nos maîtres nous conseillaient dans les années 60.

L'étude du système complet de conversion au CE1 n'a pas été désagréable, au contraire car c'est l'occasion de manipulations : mm, cm, dm, m s'appréhendent avec les règles. Celle du maître convient pour le décamètre (dans le temps il existait des chaînes d'arpenteur dans les écoles). Parcourir le terrain de foot (ou de rugby par chez moi) montrera ce qu'est un hectomètre et quelques allers-retours de ce même terrain fatigueront assez les élèves pour bien comprendre ce que représente 1 km ! Et voilà le système des mesures de longueur entièrement bouclé en CE1 !

Pour les masses, c'est la même chose, les enfants aiment les manipuler sur la balance Roberval.

Pour les capacités, on fera avec la bouteille d'un litre, le seau d'un dal et dix seaux pour l'hl.

Pour les petites capacités, certains verres doseurs ou peut-être une seringue pourraient convenir.

En fait, en n'enseignant pas la totalité des unités de mesure, on a commis en mathématiques la même erreur qu'en conjugaison lorsqu'on n'a plus voulu enseigner les formes inusitées du passé simple ou la correspondance temps simples/temps composés : imparfait/plus-que-parfait, passé simple/passé antérieur. On comprend mieux quand on comprend le système dans son ensemble.

C'est pareil pour les quatre opérations qui sont installées dès le premier trimestre avec le fichier SLECC : on comprend mieux l'addition et la soustraction, la multiplication et la division si elles sont étudiées dans la continuité puis pratiquées en même temps.

Posted 05 June 2012 - 22:44 PM

Archilecture

Pour avoir utilisé *Cap Maths CP et Compter, calculer au CP*, je trouve que le second a bien plus permis à mes élèves de grandir intellectuellement en étant actifs.

Par contre, je constate que Cap Maths a probablement permis aux meilleurs d'aller plus loin. Ce qui a creusé l'écart, mais permis des fulgurances que le fichier du SLECC ne permet pas vraiment.

Mecarson

Je souhaiterais avoir les avis de ceux qui se sont lancés au début de ce débat il y a déjà 2 ans sur leur expérience avec le fichier slecc. Est ce que certains ont finalement abandonné pour retourner aux fichiers plus traditionnels et si oui pourquoi ? Et les réactions des parents d'élèves? Et d'un inspecteur?

Merci d'avance pour vos réactions!

Archilecture

Mecarson, je fais partie de celles qui avaient Cap Maths il y a deux ans, et qui ont changé pour SLECC.

Pour moi, pas question de revenir en arrière, bien au contraire, ma collègue de CE1, étonnée du niveau des enfants, a adopté SLECC CE1 pour "continuer le super boulot" dit-elle. Les réactions des parents d'élèves sont excellentes, les gens apprécient beaucoup de comprendre les exercices, qui sont présentés de manière beaucoup plus traditionnelle finalement que dans Cap Maths. Par contre, je n'ai pas été inspectée ces deux dernières années, donc pas de réaction d'IEN à décrire.

Vidocq : Posted 06 June 2012 - 07:39 AM

De même, cela fait 2 ans que j'utilise le fichier slecc. Je n'ai pas de comparaison avec d'autres fichiers car auparavant j'avais des maternelles. Je recommande les fichiers pour la rentrée 2012 avec même celui des GS qui va sortir.

Mon inspectrice cette année a seulement regardé (vite fait) le sommaire car elle ne le connaissait pas. Elle a fait la remarque qu'il fallait vérifier que cela correspondait aux programmes 2008. Et bien sûr, il faut montrer que tu fais de la géométrie en plus (fichier supplémentaire sur slecc).

Mecarson Posted 06 June 2012 - 08:47 AM

Merci pour vos deux réponses!

Je dois dire que j'ai testé le livre de phonologie de slecc en grande section, et les enfants avaient vraiment un très bon niveau en fin d'année: ils entendaient pour la plupart tous les

sons, associaient avec un énorme plaisir les consonnes et les voyelles et s'amusaient même à former des chaînes de syllabes... C'était à celui qui lirait le plus grand mot inventé... J'avais également beaucoup apprécié le côté progressif et très structuré de cette méthode. Bref j'espère retrouver le même "esprit" dans le fichier maths du CP.

J'ai eu 2 cm1 cm2 cette année dans deux écoles différentes et pour avoir testé cap maths et un autre manuel, je dois avouer que j'ai vu une différence entre les deux. Je me suis perdue dans cap maths et les élèves avec moi. Je ne souhaite donc pas perdre mes élèves de CP ce1 dans des manipulations sans fin où 2 élèves réfléchissent et les autres attendent...

Je continue d'attendre les réactions!

Mecarson

Je me propose, à moins que quelqu'un ne l'ait déjà fait, de mettre en parallèle les programmes de 2008 et le sommaire du fichier afin de faire apparaître la conformité de la progression...

Évidemment il s'agit de se justifier auprès des inspecteurs mais selon la circonscription dans laquelle les enseignants exercent, il peut être important de préparer sa "défense"...

Papili : Posted 06 June 2012 - 09:55 AM

Mon jeune voisin emploie aussi le fichier SLECC CP, puis le CE1, depuis quatre ans maintenant, et, cette année, en plus, celui de CE2. Il emploie aussi les livres de grammaire et compte bien utiliser l'un des manuels de lecture qui vont être publiés cet été.

Comme son épouse qui a les élèves de Grande Section est comme vous ravie du fichier *De l'écoute des sons à la lecture* et que ses petits élèves, actuellement, écrivent et lisent de petites phrases qu'ils comprennent et illustrent avec joie, il orientera plutôt son choix vers *Ecrire et Lire au CP* qui reprend les élèves ayant eu "le Venot" en GS au niveau où ils en étaient restés en fin d'année.

L'an prochain, je sais que les deux vont "rempiler" pour la plus grande satisfaction des parents qui sont ravis de la facilité avec laquelle les élèves progressent et des élèves qui se sentent soutenus et n'ont jamais à faire de trop grandes enjambées pour leurs forces encore nouvelles. L'un et l'autre ont reçu la visite d'un IEN, il y a trois ans maintenant. Celui-ci a apprécié l'autonomie et les connaissances de leurs élèves, a reconnu l'importance du matériel utilisé en classe dans l'obtention de ce résultat et souhaitait même qu'ils participent à une animation pédagogique pendant laquelle ils auraient présenté ce matériel.

Malheureusement cet IEN a changé de département et le nouveau, plus inspiré par les idées de l'avant-dernier ministre en date, ne s'intéresse que très peu aux contenus et n'a pas l'air de connaître grand-chose en termes de méthodes et programmes puisqu'il conseille fréquemment aux professeurs des écoles qu'il visite (mes jeunes voisins n'ont pas été inspectés par lui) de baisser le niveau et de s'en tenir à minima aux compétences du socle. Je doute donc qu'il s'intéresse aux manuels SLECC qui ont d'autres ambitions pour les élèves.

Blaise :

Bonjour,

Je me suis lancé, il y a 8 ans, dans ce fichier SLECC, pour répondre à la question d'un professeur de mathématique du secondaire qui m'avait demandé : "Serait-il encore possible d'enseigner les quatre opérations au CP ?". J'avais à l'époque 20 ans d'expérience en maternelle, CP, CP-CE1, mais aucune réponse à lui donner. J'ai donc commencé un travail de recherche sur l'enseignement des mathématiques en primaire depuis les débuts de l'instruction

publique et le Dictionnaire pédagogique de Ferdinand Buisson. J'ai entrepris la rédaction d'une progression et de fiches avec le soutien de quelques collègues et celui de mathématiciens renommés préoccupés par la situation internationale.

De cette première mouture du "Compter calculer au CP", je ne regrette que la forme. J'espère un jour avoir le temps et les moyens financiers de reprendre toute la mise en page.

Pour le reste, que du bonheur : les résultats des élèves, le retour des parents, des collègues qui l'ont utilisé dans des milieux et des conditions très variées ...

Avec l'inspection, il a fallu quelques années pour se faire accepter, mais je ne pense pas qu'il puisse y avoir de problèmes actuellement. Nous avons en tous cas une batterie d'arguments positifs qui n'ont jusqu'à présent jamais été mis en brèche.

Ce n'est évidemment pas une méthode miracle, mais j'ai toujours entendu qu'elle avait permis d'aider les élèves les plus en difficulté. Quant à apporter de la "fulgurance" aux autres, j'en ai quand même quelques exemples à fournir.

- "adopter un fichier plus traditionnel" ? Mais je ne connais pas de fichier plus traditionnel (au vrai sens du terme) que celui-là !

- "abandonner" ? Avec quelques complices je me suis lancé dans un manuel CE1 puis CE2, et j'en suis maintenant au manuel CM1. Le souffle est intact malgré l'arrivée des cheveux blancs, le manque de temps, le manque d'argent pour l'édition, le manque de reconnaissance officielle... j'arrête, je ne suis pas là pour me plaindre.

- le prix des bouliers : il y a quelques années je m'étais lancé dans la recherche du moins cher mais les données sont fluctuantes. Cherchez et vous trouverez !

Archilecture Posted 01 July 2012 - 17:08 PM

Pour les bouliers : la première année, je n'avais pas les budgets, j'ai acheté deux grands bouliers et je les utilisais juste au tableau, ou en aide individualisée. Mieux que rien...

J'ai quand même pu faire tourner le fichier SLECC toute l'année. Je n'ai pas réussi à le finir, mais les résultats étaient bons. Cette année, avec un boulier par personne, c'était bien sûr encore mieux, et j'ai réussi à aller presque jusqu'au bout. Je ne désespère pas de finir le fichier l'année prochaine !

En tout cas, moi qui ne suis pas une grande matheuse, j'ai vu la différence. Comme tu le dis, c'est parallèle à la différence entre les méthodes mixtes et les méthodes syllabiques ! Je travaille maintenant avec Borel-Maisonny et SLECC maths, et je suis vraiment satisfaite des résultats, même en ZEP assez dure, tout le monde sait lire, compter et calculer !

Boulier

Nicolle

Merci pour ton témoignage Violette22. Je suis de plus en plus décidée à me tourner vers ce fichier.

Les bouliers sont-ils indispensables?

An minimum, il faudrait 1 boulier pour combien d'enfants(car je ne peux en acheter pour tous les enfants)

Ceci dit ton idée de photocopier la première année pour pouvoir acheter les bouliers est une nécessité dans ma commune. Celle-ci ne nous aide pas du tout: 22 euros par enfant. Tu retires le fichier, il te reste 12 euros pour tout le reste: papier, cahier,

Akwabon :

Tu peux t'en sortir avec un seul boulier pour la classe s'il est assez grand et que tu le manipules ou le fais manipuler par un enfant placé face aux autres, à condition qu'ils aient tous du petit matériel (bûchettes ou jetons, monnaie factice, dés, ...).

Il doit aussi y avoir possibilité de faire "un truc approchant" avec des perles enfilées par 10 sur des fils ou des piques à brochettes.

Mowgli :

Une petite remarque par rapport aux bouliers.

L'une des préoccupations qui a été évoquée à plusieurs reprises dans cette discussion, c'est le fait de ne pas avoir dépassé le 10 à Noël. Ce qui n'est probablement guère gênant quand on a le seul CP de son école, mais qui n'est pas évident à assumer quand il y a plusieurs CP (par rapport à certains parents, par rapport aux collègues...). Attention, je précise que le souci ne réside pas dans la progression du fichier (parfaitement cohérente), mais dans le décalage par rapport à la pratique majoritaire (ce qui peut devenir pesant dans un milieu professionnel bien marqué par certaines idéologies pédagogiques !).

Or à mon avis, le boulier est un outil précieux par rapport à ce "souci". En effet, il permet de travailler à l'oral bien en amont de ce que l'on fait sur le fichier (il me semble que quelqu'un d'ailleurs l'a déjà dit) et de commencer à poser, mine de rien, des bases solides pour les apprentissages à venir (en particulier pour dizaines et unités).

Perso, je trouve très utile que les élèves puissent donc abondamment manipuler le boulier (au moins 1 pour 2 élèves). Accessoirement, ça permet aussi d'améliorer la... motricité fine, ce qui n'est pas superflu pour certains, loin de là !

Dès le début d'année, il permet en particulier de faire mettre du "sens" sur la fameuse comptine numérique, que certains récitent comme des perroquets. Rien que de compter de 1 en 1 en faisant déplacer **simultanément** les boules, ce n'est pas du luxe ! Et bien sûr, idéal pour compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, pour mettre en place des appuis pour le calcul mental (avec visualisation du boulier)...

Bon, ce n'est qu'un modeste avis, je suis loin (trèèèè loin) d'être une pro du boulier. Mais grâce au fichier SLECC, j'ai pu commencer à en explorer tout le potentiel, et il y a de quoi

faire. Ce n'est d'ailleurs probablement pas pour rien que les Asiatiques, réputés pour leur niveau en mathématique, utilisent tant cet outil.

Enciel, le 02 juin 2010 - 21:04 , dit :

est-il possible d'utiliser les abaques (nous en avons à l'école !) à la place des bouliers (qu'il faudrait acheter !!) ?... l'utilisation est-elle compatible avec le fichier Slecc ?

Quelqu'un saurait me dire ??? Dois-je commander des bouliers ou alors je peux substituer par des abaques ?

Blaise :

On ne peut pas faire exactement la même chose, mais le fichier SLECC n'est pas incompatible avec d'autres types de manipulations. Je conseillerais quand même d'avoir un boulier en classe, même si les élèves manipulent plus souvent avec des abaques.

Porcinet :

Mais en fait... le boulier sert à quoi, et fonctionne comment ?

Akwabon :

Tu trouveras tout ça dans : [Des outils pour apprendre à calculer.](#)

Did80 :

Il me semble, Blaise, que dans un post, tu expliquais quel type de bouliers choisir ; à savoir bicolore, 5 / 5. Mais, si on pouvait, tu disais qu'il était bien d'en avoir un aussi avec 3 boules vertes et 7 rouges par exemple, pour travailler les décompositions de 10. Je ne retrouve plus le message. Sais-tu où tu l'as posté ? Est-ce que quelqu'un s'en souvient ? Merci d'avance. Lydie

Blaise :

Je ne me souviens plus où j'ai mis ça, mais pour la deuxième catégorie de bouliers il y a 3 couleurs par lignes, par exemple : 3 bleues, 3 rouges, 3 bleues et 1 jaune. Ainsi on visualise bien : $3 + 7$, $6 + 4$, et $9 + 1$.

Jiji : 10 juillet 2010

Mais où avez vous trouvé ces bouliers?

Et la planche du boulier trouvé dans picbille ; peut-elle être utile?

jiji : sur Celda ou sur Nathan.

Posté 02 août 2010 - 14:56

comme je n'ai pas de budget pour acheter de bouliers pour les élèves, je recherche un modèle de boulier que je pourrais plastifier et sur lequel les enfants pourraient entourer ou colorier les boules. est-ce que quelqu'un aurait ça sous la main ?

Est-ce que celui-là te conviendrait?

Est-ce que celui-là te conviendrait?

Attached Files

- [boulrier à plastifier.doc](#) 113.5K 130 downloads

Akwabon le 18 septembre 2010 :

Je n'ai pas encore sorti les bouliers non plus (et mon Jules ne m'a toujours pas fait son prototype, à sa décharge, je n'ai pas commandé les perles, il faut que j'y pense). En revanche, le boulier de la classe trône à sa place sur la table qui est près du tableau et il a déjà servi pour les CE1 quand nous avons revu la dizaine. Il ressortira lundi pour la leçon "compter les dizaines" à laquelle GS et CP participeront.

C'est une bonne idée de le sortir au moment de l'étude du 5, je ferai comme toi. Ça aidera N, pour bien fixer que 6, 7, 8 et 9, c'est 5+1, 5+2, 5+3 et 5+4, il est assez pataud avec ses mains et a régulièrement tendance à oublier qu'il en a deux.

Vidocq : Posted 12 January 2011 - 16:28 PM

J'aimerais bien des conseils pour les bouliers en sachant qu'ils en ont un pour deux. J'ai l'impression de tourner en rond, je ne dois pas avoir compris le principe. J'ai les bouliers de chez celda et sur les côtés et en haut c'est écrit 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 - 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 et sur le côté on a de 1 à 10. J'ai vu que certains ont repéré les chiffres en haut et regarde pour dire le nombre de boules.

Comment les faites vous compter en classe? Tous ensemble je n'y arrive pas. Déjà en aide perso le soir cela prend du temps pour 4 enfants!

Rikki, on 11 January 2011 - 23:01 PM, said:

Ben tu sais, moi, j'ai modérément le choix : je les ai trouvés en tapant "boulrier" sur le catalogue Mairie de Paris ! Je sais, je sais, je ne t'aide guère. Ce sont ceux-là :

[boulrier wesco](#)

Fab

Génial !!! Moi qui ai passé beaucoup trop de temps à peindre toutes les boules les unes après les autres de mon unique boulier aux boules multicolores l'été dernier... je vais pouvoir investir sans angoisser à l'idée de devoir passer 100 fois 4 couches...merci pour l'adresse.

Sapotille

Moi, j'ai celui-ci, il est vraiment moins cher et très bien...

<http://www.amazon.fr...94866098&sr=8-1>

Mcholtus Posted 14 January 2011 - 20:50 PM

En ce qui concerne les bouliers, je voulais juste vous signaler que j'avais acheté ceux chez Babywartz (<http://www.walzkidzz...ier.a930.0.html>) peu chers mais ils sont de mauvaise

qualité, j'en suis déjà à mon sixième de déglingués, les tiges en bois se décollent et toutes les perles roulent dans tous les sens, très amusant en classe ! Du coup il faut les recoller à la super-glue !

Papili : Posted 01 July 2012 - 18:05 PM

Pour les bouliers, beaucoup de professeurs des écoles arrivent à en trouver, presque par hasard. L'an dernier, une de vos jeunes collègues en a acheté à 9,90 € à Ikéa. Ils n'avaient qu'un seul défaut, c'est que les perles étaient de cinq couleurs différentes, par rangées de deux de la même couleur.

Elle les a tous démontés, a redistribué les perles de façon à en avoir cinq d'une couleur et cinq d'une autre sur les cinq premières rangées et inversement sur les cinq dernières et a eu cinq bouliers de 30 centimètres de haut et 25 de large pour équiper sa classe rurale !

Mecarson Posté 02 juillet 2012 - 10:41

Je viens de découvrir dans le catalogue Pichon un boulier avec 10x10 boules pour 5,45€ dimensions 24x24 cm... Je crois que ce prix défie toute concurrence!

Veronika2

Je ne comprends pas cette nécessité de reprendre les rangées. Pouvez-vous être plus explicite svp? Je n'utilise pas le fichier SLECC, je m'interroge sérieusement pour la rentrée prochaine.

Blaise :

Nous avons fait le choix (qui n'a rien d'impératif) d'utiliser des bouliers de 4 couleurs (par exemple 5 rangées de 5 boules vertes- 5 boules rouges puis 5 rangées de 5 boules bleues - 5 boules jaunes). Ce qui permet de se repérer rapidement par rapport à 5 et à 50. Le travail sur les compléments à 5, à 10, à la dizaine supérieure est plus facile à visualiser et à contrôler, de même que le comptage de 5 en 5. On peut aussi travailler avec d'autres systèmes pour compléter : par exemple des rangées de 3 bleues - 3 jaunes - 3 bleues - 1 rouge. Avec certains bouliers qui se démontent facilement, on peut travailler sur ces différents rythmes.

Pliage carrés et rectangles

Rikki

Ca dit, en gros (je ne l'ai pas sous les yeux) :

Prenez des carrés et des rectangles, faites-les plier en deux de toutes les manières possibles pour que les deux parties soient égales. Le lendemain, faites refaire le truc sur papier quadrillé, sans plier. Puis faites pareil en pliant en quatre.

Je ne suis pas sûre d'avoir tout à fait compris comment on procédait concrètement pour l'activité ni ce que ça préparait. J'ai bien vaguement l'idée que les demis et les quarts ont quelque chose à y voir, mais sinon... ??? Et sur le papier quadrillé, je ne sais pas trop comment procéder...

Akwabon Posted 14 January 2011 - 18:36 PM

Un préparation à des activités autour de la symétrie et une première prise de conscience intuitive des diagonales et des médianes ?

Quelques "découvertes" sur demis et quarts, quelques autres sur similitudes et différences entre carrés et rectangles ?

J'essaie d'aller chercher Blaise pour qu'il complète...

Blaise

Premier intérêt : le pliage. Pas facile au début d'avoir un pliage "propre", bord à bord, mais indispensable si on veut se lancer en CE/CM dans les origamis. On peut travailler sur un format A5 (petite feuille de dessin 210x148) pour le rectangle, et en tirer un carré (148 x148) au massicot.

Quand diagonales et médianes sont bien visualisées par pliage, il faut essayer de les retrouver sur papier quadrillé. Cet exercice permet d'aborder moitié et quart (avec les médianes) si on travaille sur du papier quadrillé (rectangles de 6 carreaux -2x3- 8 carreaux - 2x4 ; carré de 4 carreaux). Si tu n'as pas de cahiers quadrillé 10x10, photocopie ...

Le [fichier de géométrie](#) donne un exercice de coloriage, page 9.

C'est plus intéressant avec un nombre de carreaux plus grand (16, 24, 32 ...) mais pas inutile de commencer petit.

À bientôt...

Blaise

Rikki

Je m'en sers pour :

- compter (de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, à l'endroit, à l'envers)
- "montrer" des nombres que les gamins doivent écrire (et dans l'idéal réciproquement, mais je n'ai que 6 bouliers pour l'instant, donc pas facile)
- calculer ($3 + 2$, facile : on a les 5 blanches, pas besoin de compter)

Mais il y a sûrement des utilisations bien plus savantes, je suis un peu novice en la matière et je n'ai pas assimilé tout le truc expliqué sur le site du SLECC, loin de là !

Blaise

Pour faire court et pas trop savant j'ajouterais :

- compter de 5 en 5

- "situer" les nombres par rapport à 5 et 10 ($10n+5 - 10n$): $7 = 5 + 2 = 10 - 3$ $27 = 25 + 2 = 30 - 3$

Les paires

Vidocq :

Aujourd'hui j'ai fait la page des paires, oh, là, là ! Ils mélangeaient tout, le nombres de paires, le nombres de chaussures. Ils avaient beaucoup de mal à compter le nombre total de chaussures. Bon, on verra plus tard, demain calculs!

Vidocq : Posted 17 January 2011 - 21:13 PM

J'ai triché aussi. Je n'ai fait que m'asseoir sur la table et montrer mes chaussures.

Pas mal l'idée de reprendre ces notions quand ils sont en rang. Je copie !!

Nombres écrits en lettres

- Une question, je n'ai pas du tout vu l'écriture des nombres (pas encore tous les sons), et vous ?

- Pas vu non plus l'écriture des nombres en lettres, ça ne me semble en rien une urgence en fait.

On en a vu certains "au passage" : aujourd'hui, avec le son "an", des phrases comme "Tu es grand, tu as six ans.", mais sinon, pas vu le "eu" pour deux, ni le "oi" pour trois, ni le "qu" pour quatre, ni le "in" pour cinq, donc, ça démarre mal !

Vudici :

Chez nous, ce n'est pas une compétence de maths, mais d'orthographe...et c'est pour bien plus tard...

Akwabon : Posted 18 January 2011 - 18:13 PM

Chez moi aussi... et nous prenons notre temps. Nous avons lu "deux" quand nous avons vu le "eu", "trois" quand nous avons vu le "oi", etc. mais pour l'orthographe, on verra ça au troisième trimestre ou même au début du CE1 lorsque je les sentirai prêts à admettre qu'il existe des mots dont il est assez économique d'apprendre l'orthographe par cœur (pour l'instant je galère avec "dans", "nous" et "vous", mais avec deux ou trois loustics, selon les jours, j'ai un peu l'impression d'arroser le désert avec un compte-goutte).

Dizaines-unités

Vidocq :

Qui peut m'expliquer :

"A partir du moment où on a dix unités, on les met ensemble (**faire le geste avec les mains que l'on regroupe doigts croisés**) pour former une dizaine.

Comment vous faites doigts croisés?

Enciel :

comme ça :



MERCI, j'étais focalisée sur le déplacement des boules sur le boulier et je pensais qu'il y avait ce geste à faire à ce moment-là et je ne voyais pas comment. Et voilà quand on lit mal les consignes!!

Page 22 : 5 doigts

Rikki : on 19 October 2010 - 17:47 PM, said:

Aujourd'hui, j'ai fait la page 21 et commencé la page 22, avec les doigts qu'on lève, qu'on baisse, qu'on compte en haut, en bas... je pense que je m'y suis mal prise, parce que PERSONNE n'a compris,

Akwabon :

Ne t'inquiète pas, je suis dans le même cas que toi, avec le début de la page 22. J'ai toujours au moins la moitié de la classe qui n'arrive pas à capter ce que j'essaie de leur faire faire !

À mon avis, il manque des flèches qui feraient comprendre aux élèves que la situation présentée à gauche permet de retrouver la situation de droite.

Un truc du genre :

$$5 - 1 = 4 \text{ doigts } \dots \text{ ----> } \dots 4 + 1 = 5$$

et une petite aide dans les deux premières lignes :

$$5 - \dots = 2 \text{ doigts } \text{ ---> } 2 + \dots = 5$$

$$5 - \dots = 1 \text{ doigt } \text{ ---> } \dots + \dots = 5$$

C'est ce que je rajoute sur les cahiers des élèves qui, malgré mon aide, n'y arrivent toujours pas (alors qu'ils sont très bien arrivés à suivre le jeu de doigts collectif).

Akwabon Posted 19 October 2010 - 19:44 PM

D'où l'idée des flèches. Certains de mes "bons" ont eu le même réflexe que le tien.

Dans la réédition, je proposerai aussi des flèches, dans les exercices comme ceux de la page 87 (je viens d'ouvrir le fichier et ai trouvé cette page mais il y en a peut-être avant) où on fait calculer successivement sur trois colonnes :

$$5 + 2 = \dots \text{ ---- } 10 + 5 + 2 = \dots \text{ ---- } 15 + 2 = \dots$$

ou

$$7 - 2 = \dots \text{ ---- } 10 + 7 - 2 = \dots \text{ ---- } 17 - 2 = \dots$$

L'an dernier, j'ai remarqué que je n'avais pas un élève sur deux qui avait remarqué qu'il y avait un lien entre les trois colonnes.

Géométrie et art figuratif (frises, dallages)

Vidocq :

Je cherche à relier la géométrie (page 134) de dallage à l'art visuel.

Quelqu'un connaît-il un artiste où son oeuvre ressemblerait à du dallage ?

Sinon je pense préparer des bandes de 2 carreaux de différentes couleurs et les laisser inventer. Le support sera presque le même que sur le fichier (4 carreaux sur 16) .

Rikki :

Vidocq, plutôt que de chercher un artiste dont l'œuvre évoquerait des dallages, je pencherais plutôt pour lier à l'art de la mosaïque non figurative.

En art islamique, en particulier, tu as des très belles choses, soit espagnoles, soit marocaines, qui utilisent le principe du dallage pour créer des motifs répétitifs extrêmement beaux. Certains sont semi-figuratifs, évoquant des fleurs ou autres végétaux, d'autres purement abstraits.

Blaise :

Cherchez à "zelliges" et vous trouverez ...

Vidocq :

Voici un dallage (2 carreaux) correspondant à la page 17 GM et fichier page 134.

Cela peut être fait en motricité fine (découpage des dalles).

Le dallage est à imprimer sur feuille blanche et les dalles sur des feuilles de couleur: 2 couleurs par enfant.



[dallage 2 carreaux à découper.pdf](#) 28.91K 51 downloads



[dallage 2 carreaux.pdf](#) 27.78K 41 downloads

Juliee Posted 03 October 2010 - 18:26 PM

je ne sais pas si cette adresse a déjà été donnée sur ce fil pour des frises. Au cas où :

<http://www.ac-nancy-...docs/Frises.pdf>

Vidocq :

Joli ce site, mais pour des CP ?????

Juliee :

Je leur donne par bande en fin d'année.

Rikki, on 10 October 2010 - 08:03 AM, said:

Ca y est, j'ai imprimé les dallages sur papier vert, papier rose et le fond sur papier blanc.

Peux-tu me raconter un peu plus précisément, Vidocq, comment tu as organisé ta séance ?

Je vois deux possibilités, entre lesquelles j'hésite :

- montrer le modèle au tableau, et roule ma poule.

- commencer le dallage et dire à chaque élève de continuer, avec possibilité de différenciation en fonction du niveau des élèves (et pas possibilité de copier sur le voisin, nananère)

Vidocq :

Voilà comment j'ai fait: LIBERTÉ TOTALE enfin presque...

Suite aux différents coloriages de dallages sur le fichier, je leur ai demandé de trouver un rythme régulier et si possible d'en inventer. Quand chacun avait fini, affichage au tableau et observation par tous pour dire si la consigne a été respectée (si un dessin, un rythme ... apparaît). Les bons ont été affichés, les autres gardent leur "mauvaise" production et recommencent. Ils peuvent voir celles de leur camarades et s'en inspirer. Nous avons fait la "deuxième fournée" et il y a encore des erreurs. Et ils vont recommencer ... Ne dit-on pas qu'il faut répéter pour que cela entre dans leur petite tête. Bon les derniers qui ont plus de difficultés je serai présente avant le collage pour qu'ils y arrivent.

J'ai obtenu des dallages originaux.

Rikki, on 10 October 2010 - 09:30 AM, said:

Ah, en fait, tu as fait la page 134 AVANT !

Moi, dans ma petite tête de piaf, je pensais le contraire : que j'allais faire les collages d'abord, et passer au fichier ensuite, genre "pour voir si vous avez compris". Ce que tu racontes m'ouvre des perspectives totalement différentes...

Je me demande si je ne vais pas faire les deux, finalement : d'abord faire coller avec un modèle commencé différent pour chacun (je m'ennuie, parfois, faut bien que je fasse un peu de travaux manuels, moi... 😊), puis coloriage du fichier, puis ensuite CREATIVITE TOTALE, genre "on le lâche, les potes !". Enfin, pas trop totale la créativité, parce que sinon c'est sur les cheveux du voisin qu'ils vont être collés, mes petits pavés de deux cases...

Au fait, tu les leur fais bien découper ? Je pensais les faire découper au fur et à mesure, pour ne pas qu'il y en ait partout, mais je ne sais pas si c'est le plus ergonomique.

Vidocq :

Je donne juste le nécessaire à découper (deux bandes dans deux couleurs différentes). Bien sûr certains ont besoin d'un peu plus car ils ont perdu ou mal découpé...

Comprendre la valeur des pièces de monnaie et des billets

Akwabon Posted 20 September 2010 - 21:11 PM

En GS, quand je leur fais "compter les sous", ils tapent une fois avec l'index sur la pièce de 1 euro et 2 fois sur la pièce de 2 euros, il y en a parfois pour quelques jours pour que tout le monde y arrive...

Et quand on croit que ça y est, boum, arrive le billet de 5 euros et il faut tout recommencer : "Cinq euros, c'est cinq fois un euro, alors tu tapes cinq fois, une fois avec chacun de tes doigts, comme ça : un, deux, trois, quatre, cinq !"

Aujourd'hui, nous avons fait la page des calculs autour de 4 (page 16), sur les six, il y en a quatre pour qui c'est maintenant une formalité, et deux qui n'ont toujours pas compris qu'ils ne peuvent pas écrire un chiffre au hasard, alors je gomme, je regomme, je surveille l'utilisation des bâchettes, je leur montre qu'ils ont tout juste beaucoup plus vite lorsqu'ils font attention à bien tout compter et... dès que j'ai le dos tourné, ils réessaient la devinette...

Rikki, on 20 September 2010 - 20:53 PM, said:

J'ai terminé à grand mal la page du "3", celle où ça commence par des lignes de 3 pour se terminer par des euros.

J'ai plusieurs élèves qui n'ont pas DU TOUT compris la valeur faciale, et qui s'obstinent à compter uniquement le nombre de pièces. J'ai un peu de monnaie factice, mais je rame un peu dans les manipulations : ils me fichent tout par terre, mettent des heures pour tout, et ont du mal à accepter de donner deux belles pièces de 1 en échange d'une seule pièce de 2, même pas beaucoup plus grande.

Demain, je tente les bouliers... gasp !

Juliee :

Même problème au début de la leçon, mais j'avais imprimé des grosses pièces : 1 de 2 euros et 3 de 1 euro (3 pièces sur une feuille A4). Là ils ont bien vu le "2" et le "1" et la différence de taille que j'ai à peu près respectée. et donc ça leur a plu de venir manipuler ces grosses pièces et ils semblaient avoir compris, je verrai demain s'ils ont retenu.

Akwabon :

Et le plus important, c'est le choc culturel !

Nous avons eu le même hier en remplissant la bonbonne de 5 litres grâce au contenu des bidons de 2 et 3 litres !

Vous vous rendez compte, on le savait avant que ça marcherait !

C'est-y pas beau, la culture ?

Ça y est, les CP 2010-2011 viennent de mettre le premier pied à l'étrier pour leur conquête du monde !

Rikki :

Ca y est : je fais un truc qui marche, et Akwabon me remet la honte en faisant un truc vach'tement plus fortiche.

Des bidons, maintenant ! Des bidons ! Mais j'ai pas de bidons, moi ! Ni de bonbonnes ! Ousque c'est-y qu'elle a trouvé des bidons, cette fille ? Elle m'effraye, parfois. J'en suis encore à hésiter sur ma Roberval, je crois que finalement je vais en prendre une pas cher en plastique, ça devrait faire l'affaire. Bourrelier en vend.

Des bidons..

Pfffff...

J'ai à peine digéré le boulier, et prévu la balance, que déjà, je suis dépassée.

Akwabon :

Bon, OK, je ne dis plus rien.

Ce n'est quand même pas de ma faute si la leçon des CE1 portait sur le litre et que j'avais dû aller faire les poubelles dimanche!

Vidocq :

Il fallait le dire tout de suite que c'était pour les CE1. J'ai failli avoir une attaque

Akawabon :

Posted 22 September 2010 - 11:58 AM

Le litre, c'était pour les CE1, le calcul, c'était pour les CP et le rangement de la plus petite à la plus grande contenance, c'était pour les GS.

Mowgli :

Page 20 du fichier de CP.....

Ya une groooooosse bonbonne de 5 litres avec des petites bouteilles d'1 litre d'eau minérale !!!

Carolette :

J'ai vu ça moi aussi

Samedi matin, achat de bonbonne (on va devoir boire 5 litre d'eau en 48h, merci le SLECC !), et bouteilles ! Yippee !

Mowgli :

Eh oui !

SLECC, c'est la mort du calcul...

rénal !

Julieee :

J'avais prévenu pourtant, mais c'était peut-être sur le fil du CE1... Faut prévoir les tartes aussi à découper. Pour celles qui sont comme moi et Rikki à 4 voici quelques docs

Attached Files

- [disques1_eleve.pdf](#) 145.07K 68 downloads

il y en a un autre pour affichage sur les outils pour mesurer mais il est trop gros, je le mets sur mon site.

Attached Files

- [animaux breme.pdf](#) 220.13K 53 downloads

Rikki :

Je REFUSE de boire une bonbonne de 5 litres d'eau, d'autant que ce week-end, je suis à Strasbourg ! Quant aux Musiciens de Brême, je n'ai pas eu le temps de le lire, ce bouquin, je suis encore coincée sur Boucles d'Or !

Blaise :

Puisqu'il faut vous mâcher le travail à l'avance, je vous préviens que, pour le décalitre, ils en ont des très bien à la coopérative de Saint Pantaléon les Vignes.
Mais il faut commander à l'avance

Akwabon :

Cette page 22, elle se fait très bien sans la bonbonne, d'abord.
Tu les laisses parler, comme ça tu peux cocher les petites cases :

- "faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés.

"Eh ben moi, ma mémé, elle en achète des grosses bouteilles comme ça et puis même que c'est mon tonton qui les lui apporte parce qu'elle dit qu'elles sont trop lourdes pour elle. Alors, eh ben, ma mémé, elle dit à ma maman de la verser dans des bouteilles plus petites et ma maman, quand on rentre chez nous, après, elle dit à mon papa : "Ta mère, elle est de plus en plus gaga et pénible ! Si elle croit que je vais lui vider sa bonbonne d'eau dans ses petites bouteilles tous les dimanches, elle rêve en couleurs ! De toute façon, c'est toujours pareil, avec ton frère, vous vous éclipez dans le jardin à peine le café bu et qui est-ce qui se fade la vieille, hein ?"

- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires

- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif

"Alors ma maman, elle prend la grosse bonbonne et ma mémé, elle apporte la serpillière parce qu'elle dit qu'elle veut pas que ma maman, elle foute de l'eau partout. Et puis ma maman elle...
Maîtresse, pourquoi tu me dis de me dépêcher que j'ai même pas fini d'expliquer ?"

Défauts Capmaths

Drinedrine :

Akwabon, j'attendais ton intervention quand j'ai lancé le sujet, je suis contente que tu y mettes ton grain de sel.

Je commence à être convaincue, merci à violette22 pour son témoignage, c'est exactement ce que je cherchais dans ce sujet.

J'adore capmath, mais je vois deux inconvénients à ce fichier : 1°, c'est que certaines notions sont abordées très tardivement, 2°, c'est que j'ai tous les ans 1 à 2 élèves qui n'adhèrent pas et sont largués en janvier. Il faut dire que ce sont des enfants en très grande difficulté, et capmath ne passe pas par eux.

Allumé par l'inspection

Rikki :

Perso, je trouve que le fichier SLECC est moins "sulfureux" que Borel-Maisonny en lecture. Déjà, il est sur le catalogue Ville de Paris au rayon "fichiers de maths", bien rangé entre Cap Maths, Picbille et EuroMaths. Ensuite, la forme (fichier de l'élève) est classique et rassurante, le prix normal (tandis que "J'aime lire et aimer lire est au rayon "rééducation", et horriblement cher).

Ensuite, les gens ne le connaissent pas particulièrement, et il n'y a pas de grosse polémique médiatisée sur les maths. Depuis l'abandon des autrefois célèbres "maths modernes", les choses se sont bien tassées... et je ne crois pas que qui que ce soit veuille encore nous faire réunir dans un même ruban tous les garçons à col roulé ou toutes les filles à couettes !

Blaise :

À propos du côté « sulfureux » du fichier SLECC.

Vous trouverez joint un court extrait du « descriptif SLECC » que nous envoyons aux IEN et IA à la demande des collègues. Le texte entier, une trentaine de pages, contient l'historique de l'expérimentation, les programmes proposés et des recommandations pédagogiques en mathématiques et en français. En dehors des classes « déclarées » SLECC, le GRIP entend soutenir les initiatives individuelles visant à introduire des « fiches actions » SLECC au sein des projets d'école. Un projet concernant l'approche des quatre opérations (ou de l'écriture-lecture) au cycle 2 peut tout à fait être proposé officiellement et je peux me déplacer pour l'expliquer auprès des collègues, des IEN et des IA. Je peux même le faire sans qu'il y ait d'engagement écrit par la suite. Il ne s'agit pas de faire de passage en force mais d'exposer sans complexes un travail subventionné par le ministère et reconnu par l'Académie des Sciences. Ceux qui souhaitent en savoir plus peuvent me contacter par message privé.

Pascal Dupré

Coordonnateur du réseau SLECC

Attached Files

-  [CalculCPSLECC.pdf](#) 158.38K 270 downloads

Il y a quand même qqch qui me chiffonne, car sur le sujet "un Cp comme akwabon", qq témoigne du fait qu'elle s'est fait allumée par l'inspecteur pour son utilisation du fichier slecc. c'est quoi qui dérange ?

Rikki :

Excellente question, car quand on le lui a demandé, la réponse a été "pas d'argument, ça ne lui plaît pas, ce n'est pas bien".

Donc, c'est la loterie ! Si le G.I. est pour, c'est bien, s'il est contre, c'est mal.

Akwabon :

Quand tu te fais allumer par un GI, sauf cas pathologique, c'est souvent pour cela, d'ailleurs! Tu lui refilerais ta classe un mois en lui disant : "Allez-y, je vous regarde faire, mais je vous préviens, je vous arrêterai au moindre dérapage !", il ferait moins le fier, le GI!

Blaise :

Je ne sais pas ce qui dérange, mais un GI aussi peut se faire allumer

Tiens, pour relativiser, un pote IEN qui est allé en Chine vient de m'écrire ça :

"Tous les enseignants du monde sont toujours en opposition avec leur administration ou avec leurs inspecteurs ! C'est humain ! il faut que ce soit intelligent, c'est tout.

Une inspection par des inspecteurs en Chine, c'est autre chose que par des IEN en France ! ils fouillent partout, ça peut remettre totalement en cause l'emploi des personnes etc... Big brother ! Il y a souvent un concierge dans l'école, qui est l'oeil du parti, comme ça, ils savent beaucoup de choses avant de venir dans l'école ! Concierge c'est donc un métier qui a plus de pouvoir qu'enseignant !"

mwen, le 19 July 2010 - 16:31 PM, dit :

-Ce type de programmation (les 4 opérations sont introduites très tôt) peut elle m'être reprochée (je suis inspectée)

Blaise :

Cette approche est reconnue par l'Académie des Sciences qui a sollicité SLECC pour la formation des maîtres en Haïti, au même titre que "La main à la pâte" pour les sciences. En cas de difficultés avec un IEN nous pouvons fournir un argumentaire solide. La mise à jour du fichier n'est pas pour cette année mais nous pensons mettre en ligne des documents complémentaires sur son utilisation.

Carolette :

Est-il possible de savoir si certains IEN se sont opposés à ces fichiers, ou plus généralement aux projets menés (notre IEN est ... très très particulière, et je n'aimerais pas l'avoir sur le dos toute l'année) ?

Julieeee :

je ne peux pas dire que cela se soit passé facilement chez nous, mais c'était avant les nouveaux programmes et nous étions 3 à nous déclarer SLECC dans une école que l'inspectrice avait un peu choisie au départ comme "vitrine" auprès de l'IA: ça faisait tache mais tout ça c'est du passé. Maintenant on nous demande pourquoi on continue à faire vouloir être déclarés SLECC puisqu'on trouve dans les programmes 2008 ce que propose SLECC!! Sur le papier c'est un peu vrai, mais si on compare avec finesse, on s'aperçoit de divergences profondes. Mais tout cela permet d'utiliser les fichiers et manuels en toute tranquillité maintenant.

Donc à priori pas de problèmes. Si cela était le cas, tu peux nous contacter afin que l'on puisse t'aider à argumenter car je viens d'avoir un entretien avec mon IEN à ce sujet et le 1er problème, c'est qu'on ne parle pas la même langue. Le second c'est qu'elle aimerait sans doute ne pas avoir à gérer cela, mais c'est parce que l'on est déclarés. Sinon, sur le fond, les résultats aux évaluations étant supérieurs à ceux de la collègue, elle ne peut pas trop argumenter en dehors du sempiternel "cours double = les meilleurs élèves", ce qui n'est pas vraiment juste

puisque bien sûr je ne peux récupérer les 14 meilleurs d'une fournée et laisser la collègue sans éléments moteurs. Donc j'ai une répartition équivalente entre les "bons", les "moyens" et les "faibles" à celle de la collègue.

Classe SLECC

Rikki :

Je ne comprends pas bien ce que c'est qu'une classe "déclarée SLECC". Y a-t-il des écoles "déclarées SLECC", comme il y a les écoles Vitruve, ou Saint-Merri, ou même Houdon, dont on sait qu'elles ont des pédagogies particulières et qui sont signalées au mouvement ? Ou bien y a-t-il seulement des "classes déclarées SLECC" ? Déclarées auprès de qui ?

Blaise :

On a obtenu auprès de la DGESCO en 2005 la reconnaissance du projet SLECC dans le cadre de la loi d'orientation Fillon. C'est à dire que le projet doit être intégré dans le projet d'école et accepté par le conseil d'école. Nous n'avons pas encore obtenu l'adhésion d'une école entière, on parle donc de "classes SLECC" et pas encore d'"écoles SLECC". Comme c'est un peu le parcours du combattant sur le plan administratif, nous envisageons de proposer des "actions SLECC" plus ponctuelles : "écriture-lecture", "enseignement simultané de la numération et des opérations"...

Je peux, cette année encore, me déplacer dans les écoles pour donner des informations aux collègues intéressés.

Pascal Dupré

Coordonnateur du réseau

Nicolle :

Mais alors on peut faire le fichier SLECC en math et BOREL MAISONNY en lecture sans se déclarer classe SLECC auprès de quiconque ? ou il faut l'accord de la hiérarchie? .

Blaise :

Bien sûr, la liberté pédagogique existe, même s'il lui arrive d'être malmenée.

Nicolle :

Pour le SLECC, excuse moi, je suis du genre très lente à comprendre....des origines suisses certainement!!!!

Mais ce n'est pas encore très clair. Si je décide de faire le fichier SLECC l'année prochaine, sachant qu'en lecture je fais un démarrage ALPHA conjugué à BOREL Maisonny et j'y ajoute ensuite des textes de compréhension qui changent presque tous les ans selon ma classe et mon public.

Me conseilles-tu de contacter le groupe SLECC , et dans ce cas qu'est ce que cela impliquera?

En espérant ne pas trop t'embêter!!!!

Blaise :

Mais non, mais non, je suis payé pour, "sergent recruteur"

Le groupe propose des listes de discussions par niveau et par discipline, ces discussions peuvent aboutir à la rédaction de nouveaux manuels ou à l'amélioration de ceux qui existent déjà. On organise pour ça des journées de rencontre (2 / 3 jours pendant les vacances scolaires), la déclaration "classe slecc" apporte juste en plus la "caution scientifique" du GRIP (des instits, des profs et des universitaires) et on essaie de mettre en place des évaluations

communes chaque année pour faire un bilan. Mais cette déclaration n'a rien d'obligatoire pour travailler avec le réseau.

Soustraction à retenue

Cel88 :

Juste une question au passage, dans le fichier slecc, la soustraction à retenues, ils cassent la dizaine ou ils mettent une retenue en haut et une en bas?

Violette 22 :

dans le fichier CP, pas de soustraction à retenue..... en fin de fichier, soustractions de type 65-24

Dans le manuel de CE1 (que je viens de recevoir et que je commence à regarder de près) les soustractions à retenues sont avec retenue en haut et en bas, pas de cassage de dizaine

Akwabon :

Pas de soustraction à retenue dans le fichier SLECC CP, d'où pas de technique par "cassage" ou par "retenue en haut et en bas".

Dans le manuel CE1, en revanche, c'est par retenue en haut et en bas.

Voici les pages "soustraction" qui ont inspiré les rédacteurs du manuel CE1 :

Multiplication

Cel88 :

Oui, pour moi aussi, 2×5 se dit deux fois cinq. Mais je dis aussi que c'est pareil dans les deux sens, donc ils l'écrivent comme ils veulent.

Akwabon :

Pour les "fois" et les "multiplié par", je vous envoie Blaise, il est plus "pointu" que moi.

Blaise :

Pointu, pointu, il m'arrive quand même d'arrondir les angles...

Première question : l'ordre des facteurs a-t-il de l'importance ?

Pour un mathématicien, la commutativité de la multiplication étant acquise, il n'y a pas à se soucier de l'ordre, 2×5 , 5×2 , c'est du pareil au même. Pour un petit CP, c'est moins évident, $2+2+2+2+2$, ça n'a, a priori, rien à voir avec $5+5$, même si on constate avec la manipulation qu'on obtient bien le même résultat. Alors, 2 solutions :

- Celle retenue depuis les années 70 considère que cette abstraction de la commutativité ne peut être abordée au CP, donc pas possible d'aborder la multiplication. On voit ça en CE avec les tablettes de chocolat en expliquant que 3 lignes de 8 carrés, c'est comme 8 colonnes de 3 carrés et on écrit indifféremment 3×8 ou 8×3 ...etc
- Celle d'avant, remise à jour par SLECC, trouve que le travail sur les nombres avec les 4 opérations est important pour bien construire la numération et que la notion de multiplication comme addition répétée est tout à fait accessible à l'enfant de 5 ans qui sait utiliser le mot « fois » dans le langage oral. Mais si on veut s'assurer que la notion est bien comprise, pas question, dans un premier temps, de laisser écrire dans n'importe quel sens : l'enfant qui écrit 2×5 à la place de 5×2 a, soit très bien compris la commutativité, soit rien compris du tout à la multiplication.

Deuxième question : quel sens ?

« $2+2+2+2+2 = 5 \times 2$ » ou « $2+2+2+2+2 = 2 \times 5$ »

- Dans le premier cas, le signe « x » signifie « fois » (ou « multiplicand »), ce qui traduit directement le langage oral « 5 fois 2 », donc assez pratique.

- Dans le second cas, « x » se lit « multiplier par ». Ce qui oblige à tordre l'oral en traduisant : c'est 2, 5 fois.

Alors, pourquoi l'école « à la papa », comme a écrit quelqu'un (je préfère l'école française – identité nationale oblige!), a-t-elle opté pour la deuxième solution ?

La seule bonne raison me semble être l'utilisation des unités dans les calculs.

Si vous avez 5 pièces de 2 €, vous écrivez $2 \text{€} \times 5 = 10 \text{€}$; 2 billets de 5 euros : $5 \text{€} \times 2 = 10 \text{€}$

Et alors ? Direz-vous, pourquoi pas $2 \times 5 \text{€}$?

C'est avec la division que ça se complique. En mettant le multiplicande et le dividende en première place, on facilite le raisonnement : « Je cherche des euros, des pommes, des poires ou des scoubidoues... je commence par écrire des euros, des pommes, des poires ou des scoubidoues... ensuite, j'en ajoute, j'en retire ou je multiplie, je divise par un nombre de « fois » (c'est le multiplicateur ou le diviseur) et dans mon résultat, j'obtiens des euros, des pommes, des poires ou des scoubidoues... »

Cette introduction des unités dans les calculs permet d'éviter des erreurs dans un bon nombre de problèmes élémentaires et constitue un point d'appui important pour les élèves qui ont des difficultés à passer à l'abstraction algébrique.

Mumu043 :

Je ne connais pas le fichier dont vous parlez (d'ailleurs, j'aimerais bien le "voir" car il a l'air intéressant) mais pour cap maths où le sens de la multiplication est fortement abordé avant de savoir les tables par coeur :

$$2 \times 5 = 2 \text{ fois le nombre } 5 = 5 + 5$$

$$5 \times 2 = 5 \text{ fois le nombre } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Les élèves comprennent bien et résolvent les problèmes en écrivant des multiplications qu'ils calculent par addition itérée :

$$3 \times 15 = 15 + 15 + 15$$

Question :

Mais pour toi, $2 + 2 + 2 + 2 + 2$, c'est 2×5 ou 5×2 ? Parce que moi je vois 5 fois le nombre 2, donc 5×2 , mais ma prof d'IUFM me dit l'inverse, genre "2 écrit 5 fois" donc 2×5 .

Akwabon :

Avec les GS, pour "simplifier" cette histoire de "multiplié par", je leur dis :

2×5 , c'est 2 multiplié par 5, ce qui veut dire que des paquets de 2 objets, on en prend 5.

Rikki :

J'ai tout lu, et j'ai fini par tout comprendre. Il était temps !

Alors, je comprends l'argument de la "place de l'unité", qui est logique.

Par contre, je ne comprends pas pourquoi on considère qu'un élève de CP ne peut pas comprendre – ou admettre ! – la commutativité, qu'on leur donne pourtant chaque jour comme appui pour leurs additions (" $1 + 10$, si, si, tu sais, c'est pareil que $10 + 1$ "). Je ne vois pas en quoi c'est plus dur.

Par exemple, l'autre jour, quand on faisait à l'oral (enfin, sur ardoise) un exo avec les paires de chaussures. Style : "j'achète 5 paires de chaussures, ça fait combien de chaussures, tout ça ?"

Pimprenelle m'a répondu sur ardoise : $5 + 5$. Alors, juste ou faux ? On se les dessine au tableau... 5 "comme ça" (pieds gauches) + 5 "comme ça" (pieds droits). Pour moi, c'est bon !

Une gamine, du coup, a dit "c'est bon parce que ça fait 10", et m'a proposé $7 + 3$ ("parce que ça fait aussi 10"). Pour moi, ça n'est pas bon, ça ne correspond pas à la situation, le résultat coïncide par hasard.

Pour moi, il y avait 4 "bonnes réponses" possibles :

$$5+5$$

$$2 \times 5$$

$$5 \times 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Etes-vous d'accord, ou trouvez-vous que je prends des risques en expliquant comme ça ?

D'autant qu'effectivement, chez Cap Maths, les multiplications se font "dans l'autre sens", ce

qui, du coup, n'apparaît pas comme contradictoire ! (bon, en CP, y'en a pas, mais j'ai le manuel 2007, alors c'est pour ça, je crois qu'il y en a dans le 2008).

Blaise :

ça marche parce que ça correspond à des représentations spatiales différentes, mais si tu prends 5 pièces de 2 euros, il n'y a aucune raison que les enfants "voient" 5+5.

Mumu043 :

Mais les élèves comprennent vite la commutativité.

dans Cap maths CE2 (je ne sais pas en CP et CE1), il y a des séances pour compter au plus simple :

$$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

mais il est plus facile de compter 5 + 5 donc les élèves sont incités à choisir la méthode la plus simple pour trouver le résultat

je ne sais pas si je suis très claire

Blaise :

Si, on peut le refuser dans certaines circonstances.

Autant on doit montrer que la commutativité fonctionne quand on parle de nombres et qu'il faut l'utiliser pour calculer (se détacher, quand c'est mûr, du nombre concret pour calculer des nombres abstraits) autant il faut s'assurer que l'enfant n'utilise pas au pif n'importe quelle opération n'importe comment. Et là, dans les problèmes concrets, la commutativité ne marche pas : 4 livres à 2,50€ ce n'est pas la même chose que 2,5 livres à 4 €

Tartinette :

Animation pédagogique de calcul mental : On achète : 2 kg de pommes à 1€30 . Combien paie-t-on ? Réponse rapide des 9 PE présents = 2€60

Quelques calculs et 5mn plus tard

On achète : 1kg 300 grammes de pommes à 2€le kg. Combien paie-t-on ? Réponse beaucoup plus tardivevoire erronée de certains PE (2 !).

Or, c'est le même calcul : $1,3 \times 2 = 2 \text{ €}60$.

Je pense effectivement qu'il est important de se détacher de la quantité et de considérer les nombres (Stella Baruk). Est-ce possible au CP ? Là, je ne me prononcerais pas.

Blaise :

C'est un peu le même problème que pour la lecture : il faut se détacher du principe alphabétique pour saisir le sens d'une phrase mais ce n'est pas en renonçant de travailler le principe alphabétique qu'on arrive plus vite au sens ! Et, comme le remarque Rikki, il y a de gros écarts de maturité entre les enfants, alors on prend son temps pour ne larguer personne.

Rikki :

Je suis très d'accord sur le principe, bien sûr.

Mais honnêtement, dans la mesure où je pense que moins de 5 % des adultes (en fait, je pense moins que 1 %, mais je veux compter large) savent qu'il y a une différence entre "2 fois 5" et "2 multiplié par 5", je pense que ça n'est pas pareil que le b-a, dont 95 % des adultes savent qu'il fait "ba" !

En plus, je ne suis même pas bien sûre de faire partie du "happy few qui a compris", alors...

Blaise :

Non, il ne s'agit pas de pinaillage sur le sens d'une notation conventionnelle, mais de bien comprendre que, à la différence de l'addition et de la soustraction, on associe dans un même calcul des grandeurs le plus souvent d'ordre différent (un nombre de pièces et un nombre d'euros par exemple). Avant de les intervertir pour le calcul, il faut commencer par les différencier pour bien comprendre ce qui s'opère.

Je viens de lire le post et, c'est très intéressant tout ça !

did80 :

J'aurai normalement mon 2ème cp l'année prochaine et je veux changer de fichier de maths. Vos témoignages me donnent vraiment envie de me "lancer" dans le fichier slecc. Comme pour certains d'entre vous, je crains les critiques si jamais mes élèves sortent du cp avec des lacunes mais probablement pas de louanges si ils sont au top ! Dans ce cas-là, ce ne sera sûrement pas la méthode mais juste des bons élèves ! Notre inspecteur a dit que les évals des cm2 étaient particulièrement catastrophiques donc, j'ai envie de dire à mes collègues, changeons de méthode, il y a bien quelque chose qui ne va pas !!! Mais, je n'ai pas assez confiance en moi et je ne fais pas le poids pour proposer mes idées à ce sujet pour le moment ! J'ai proposé le fichier à ma collègue de cp mais elle n'est pas convaincue je pense ! Mais moi, j'ai envie de faire bouger les choses, d'apporter un souffle nouveau ! Bon, j'ai déjà fait Borel Maissonny cette année, ce qui avait l'air de ne pas trop plaire à ma directrice car il paraît que l'inspecteur veut qu'on harmonise nos pratiques. En même temps, je me suis faite inspectée et il n'a pas critiquée cette méthode qui est "recevable" ! Et donc, je rempile pour l'année prochaine !

Bon, s'il y a d'autres témoignages à propos de ce fichier, je suis preneuse !

Bonne journée.

Bene :

Bonsoir

Pour répondre à l'interrogation initiale, après de nombreuses années d'Optimath, je suis passée un an par Cap math avant d'essayer le fichier SLECC cette année (au CP et au CE1).

L'année prochaine, je garde SLECC sans hésiter (par contre ce serait vraiment chouette d'avoir le livre du maître en entier - par exemple je ne sais toujours pas comment utiliser le boulier)

Une petite critique : au CP on arrive tard aux nombres de 70 à 100 (ou alors on y arrive tôt, mais après on n'a plus de pages dans le fichier !) et dans l'ensemble peu de pages y sont consacrées. Je n'ai pas utilisé une fiche autre que celles du fichier de l'année, mais là j'en ressens le besoin.

Pour les CE1, dont le niveau est à peu près équivalent à celui de l'année dernière, j'aurai une base de comparaison grâce aux évaluations nationales.

Violette 22 :

Tu pourras venir nous donner des nouvelles de ta comparaison?

Ca m'intéresse vraiment beaucoup..... moi qui suis presque partie pour sauter le pas en Ce1 l'an prochain.... encore quelques petites craintes dues au fait que les gamins auront eu cap maths en Cp..... j'ai un peu peur du grand écart entre les 2 méthodes.

Mais si je comprends bien c'est ce que tu as fait, toi? tes ce1 ont eu cap maths en Cp (ou optimath?)

comment s'est passée l'année? as-tu eu du mal au début?

J'aimerais bien avoir tes impressions (merci d'avance)

Bene :

Aucun problème pour le démarrage au CE1 car le fichier Slecc est très progressif : on commence par reprendre les nombres de 1 à 9, l'unité... Les enfants se sont très vite adaptés, ça leur semblait facile.

Aure 27 Posted 29 September 2010 - 09:18 AM

bonjour, quelqu'un pourrait-il me dire comment est abordée la multiplication au cp? en effet je suis la méthode pour le ce1, et je compte aborder demain la multiplication avec mes élèves (et en plus je suis inspectée) Mais je trouve la mise en situation trop rapide pour des élèves qui n'ont jamais abordé la multiplication (ils n'ont pas suivi la méthode cp). Merci

Akwabon :

Difficile de te répondre puisque mes élèves ont suivi la méthode au CP.

Dans ma classe, l'idée de la multiplication est revenue très, très vite avec une histoire qu'ils ont été très fiers de raconter à leurs petits copains du CP. Tu peux peut-être l'utiliser pour étoffer la mise en situation :

"Les mathématiciens sont des personnes très paresseuses qui n'aiment pas écrire de longues lignes de calculs et cherchent toujours à se simplifier la vie et le travail.

Du coup, plutôt que de se fatiguer à écrire "5 tiroirs +5 tiroirs +5 tiroirs", ils préfèrent écrire "5 tiroirs x 3", et faire la même chose chaque fois qu'ils ont plusieurs fois le même nombre à ajouter."

Cela te permet de déboucher sur un moment de recherche en situation où tu demanderas aux élèves de trouver des situations où l'on additionne plusieurs fois le même nombre d'objets ou d'unités de mesure ou de monnaie et de te dicter à chaque fois la "méthode longue" et la "méthode courte" de résolution (tu peux les aiguiller sur les équipes que tu constitues en sport, les sièges d'un minibus et le nombre de passagers possible , des gâteaux à 2 euros pièce, des ruban de 3 m pour une activité de danse, etc.).

Tu peux ensuite enchaîner sur l'activité contraire, tu leur fournis un calcul et eux doivent inventer la situation mathématique que celui-ci traduit ($8 \text{ élèves} \times 2 = 16 \text{ élèves}$; $6 \text{ œufs} \times 4 = 24 \text{ œufs}$; $5 \text{ litres} \times 5 = 25 \text{ litres}$; $3 \text{ citrons} \times 4 = 12 \text{ citrons}$; $10 \text{ m} \times 3 = 30 \text{ m}$; etc.).

Tu as aussi les différents exercices de la partie "Nous trouvons ensemble" qui peuvent te servir de base à des activités "intermédiaires".

Rikki, on 19 November 2010 - 19:54 PM, said:

Par contre, j'ai un peu de mal parfois avec le décalage entre les activités orales proposées qui vont jusqu'à 59 ou 60 et le fichier qui ne va que jusqu'à 7. Par moments, je ne sais plus très bien où j'en suis. Mais bon, apparemment, ça ne traumatise pas les gamins.

volubilys, on 20 November 2010 - 12:43 PM, said:

moi je refais à ma sauce les activités orales. Je n'attaquerai la numération après 10 que quand on aura passé le 10 et que je travaillerai la notion de dizaine. Pour le moment je travaille beaucoup la résolution de problèmes avec les 4 opérations. (Faudrait aussi que je bosse plus le calcul mental mais je ne trouve pas le temps)

Rikki, on 22 November 2010 - 19:57 PM, said:

Tu en es déjà aux 4 opérations ?

Pour l'instant, moi, j'en ai 3... disons, 3 et demi, car j'introduis la multiplication.

Là, je me planque, parce que quand j'écris "x" je dis "fois", je l'ai fait pendant au moins 35 ou 40 ans avant d'apprendre que ce "x" ne voulait pas dire "fois", et je n'ai toujours pas assimilé la différence. Mais si je prenais au pied de la lettre le fichier, je ne mettrais pour l'instant que "fois", en toutes lettres.

Bon, tu vas me dire que tu es sûrement beaucoup plus avancée que moi, car je n'en suis qu'au "sept", on a commencé tout juste les compléments à sept, les dés, et les jours de la semaine...

Mélusine1976, on 22 November 2010 - 21:23 PM, said:

Rikki, j'ai fait vendredi les compléments à 7, demain, je fais "au milieu de" et je ne sais pas la différence entre fois et... multiplié ?

Julieeee Posted 22 November 2010 - 21:55 PM

moi aussi je fais les compléments à 7 cette semaine.

pour les fois et multiplié par :

j'ai présenté depuis le début aux élèves, le langage de tout le monde et le langage des mathématiciens/

Le langage de tout le monde c'est lorsqu'on dit des phrases avec ajoute, retire, partage ou que l'on voit des choses identiques...

Le langage des mathématiciens c'est quand ils transforment ce que l'on dit en opérations avec des signes.

je dis : je vois 3 pièces de 2€, je vois 3 fois 2€(c'est ce que je vois avec mes yeux)

j'écris : $2\text{€} \times 3$ que les mathématiciens lisent 2€ multiplié par 3. (on multiplie ce que l'on a à l'unité par le nombre de fois)

je calcule

Je fais ça longtemps jusqu'à ce qu'ils aient bien compris Je fais la même chose avec :

$2\text{€} + 2\text{€} + 2\text{€}$

j'écris ce qui est identique : 2€ et je le multiplie par le nombre de fois que je le vois : 3

je mets l'affichage pour mes CP en pj (quand ils peuvent le lire c'est-à-dire la semaine prochaine)

J'espère que c'est assez clair, sinon n'hésitez pas à poser des questions

Julie

Attached Files

[multiplié par affichage.doc](#) 27K 53 downloads

Vidocq :

JuliePie, peut-on transformer ton affichage ?

Moi, je mettrai à côté de l'oeil les pièces de 2€ et j'écrirai "fois" au lieu de "f".

voilà ce que cela donnerait: [multiplié par affichage.pdf](#) 37.99K 52 downloads

Rikki, on 23 November 2010 - 17:38 PM, said:

Moi, je continue à être réticente, ne serait-ce que parce que j'ai appris et enseigné pendant des années que "x" se lisait "fois", et donc j'ai peur de me prendre les pieds dans le tapis et je ne vois pas l'intérêt de compliquer les choses.

Je sais, je sais, c'est "par hasard", parce que la multiplication est commutative, que ça revient au même. Mais quand j'y pense, je me dis que si elle ne l'était pas (commutative), je ne me tromperais pas tant...

Donc, je continue à mal faire, sauf que maintenant, j'ai un poil de mauvaise conscience, alors qu'avant je faisais mal sans le savoir.

Vudici Posted 23 November 2010 - 23:22 PM

N'aies pas trop mauvaise conscience, quand-même: les mathématiciens ne sont pas tous d'accord, le "multiplié par" étant surtout utilisé en France.

Ici, nos profs de maths insistaient il y a 15-20 ans pour qu'on considère $3x$ (lu "trois fois") comme un opérateur dans $3x 5$, opérateur portant sur le nombre 5 ... donc il fallait ABSOLUMENT (parce que bien sûr sinon ce n'était mathématiquement pas correct) laisser un espace entre le signe x et le nombre sur lequel portait l'opérateur... Depuis, bien sûr, on n'atomise plus les gens pour ça...

Mowgli :

D'où le célèbre : "Vérité au deçà du plateau ardennais, mensonge au delà !"

Akwabon Posted 15 January 2011 - 11:05 AM

Au début, les multiplications, ça met longtemps. C'est normal.

Il y a ceux qui ne comprennent pas qu'on puisse trouver le même résultat en calculant $2 + 2 + 2$ et 2×3 et qui s'acharnent à essayer de trouver une "autre réponse" pour la deuxième opération, en vain bien entendu.

On a beau leur dire que "2 et encore 2 et encore 2", c'est "3 fois "le" 2" et donc "le" 2 qu'on

multiplie par trois, ils l'admettent "sur le coup", mais repartent dans leur idée première dès qu'on les lâche en autonomie : deux opérations différentes "ne peuvent pas" donner le même résultat!

Et puis, il y a ceux qui te disent impeccable que trois paquets de 2, c'est 6, que 3 fois 3, ça fait 9, etc., mais qui, une fois sur une feuille de papier, devant une opération où ils voient un 2, un 3 et un =, ne regardent pas le signe et te collent un joli 5, quel que soit celui-ci!

Alors, tu aides un peu, tu reformules différemment.

Aux premiers, tu montres l'illustration du fichier et tu leur demandes où ils ont vu que $2 + 2 + 2$, ça faisait 5. Ils se récrient, te disent que non, ils ont écrit 6 et toi tu leur montres leur opération " $2 \times 3 = 5$ " et tu confirmes que si, bien sûr, ils ont bien écrit que 3 paquets de 2, donc 2 plus encore 2 plus encore 2, ça faisait 5, non mais oh ! Tu leur corriges, là maintenant tout de suite devant eux, en leur redisant que si $2 + 2 + 2$, ça fait 6, alors 2×3 , ça fait 6 aussi, puisque 2×3 , c'est $2 + 2 + 2$ et tu les envoies à leur place pour corriger les autres opérations (cette année, avec mon Bajazet qui est plutôt têtu, il a bien fallu arriver à la page 74 pour que ce soit juste du premier coup).

Aux deuxièmes, tu leur demandes combien font 3 paquets de 2 ; ils te répondent 6, tout fiérots (ça, ils savent). Tu leur demandes ensuite combien font "2 multiplié par 3" (ou 3 fois 2, quand tu es allergique aux "multipliés") ; s'ils hésitent, tu leur rappelles que "2 multiplié par 3", c'est "trois fois le 2" ou "trois paquets de 2". Tout fiérots, ils te sortent alors leur 6. Et là, bing ! Tu leur montres leur calcul et tu joues les idiots : "Ah bon, tu me dis que 2 multiplié par 3, 3 fois 2, 3 paquets de 2, ça fait 6 et sur ton cahier, tu écris que ça fait 5... Alors, on fait quoi, là ?" Là, tu as à nouveau deux écoles : ceux qui disent qu'ils n'avaient pas fait attention aux signes (et là, c'est bon, ils gomment et recommencent et toi, tu leur dis de bien regarder la différence entre + et x) et ceux qui t'annoncent que 2 et 3, ça fait 5, donc qu'ils ont juste et que tu dis vraiment n'importe quoi (spécialité de mon Nicodème)! Et là, tout dépend de ton état nerveux. Tu règles le problème à ta sauce, du gros truc barré en rouge avec soufflement dans les bronches genre tsunami force 12 au doux murmure persuasif encourageant la petite créature humaine à comparer vos tailles, vos poids, vos âges et vos positions sociales respectives tout en ne perdant pas de vue l'objectif principal (de la séance de maths du jour), c'est à dire la comparaison d'une "croix debout" (+) et d'une "croix penchée" (x) !

Et puis, un jour, tu te rends compte que tous tes CP, ou presque, jonglent avec les +, les x, les - et les : et qu'ils n'ont plus besoin que tu sois derrière à chaque fois (le travail sur les problèmes y a beaucoup aidé).

Pour le fichier fini, ou pas, au mois de juin, il faut que tu vois avec tes collègues de CE1... Reprennent-elles quasiment à zéro les nombres de 69 à 100 ou considèrent-elles que ces fichus 70, 80, 90 sont acquis à la fin du CP ?

Si elles sont dans le premier cas, tu peux te contenter de faire à fond les pages jusqu'à la page 115 (tu devrais y arriver puisque tu en es à la page 51 et que nous ne serons à la moitié de l'année scolaire qu'à la fin du mois de janvier).

Si elles sont dans le deuxième, tu as toi aussi deux options : continuer tes activités de numération à l'oral, plus boulier, plus écriture-lecture des nombres, en élargissant petit à petit le champ jusqu'à 100 ou sauter des pages calcul et opérations à partir des pages sur les dizaines (40, 50, etc.) pour atteindre celle où l'on traite des nombres contenant 9 dizaines et, s'il reste du temps, revenir après sur les pages de problèmes concernant ces dizaines.

Calcul mental

Oumyasin 11 mai 2010 :

Une question un peu bête pour ceux qui utilisent le manuel CE1 : mais comment faites-vous la partie calcul mental? A l'oral, à l'écrit? Dans un temps imparti, les résultats sont censés être mémorisés ou reconstruits (doigts, boulier etc...)?

Akwabon :

Pour le calcul mental, en début d'année, je le fais à l'oral ou sur l'ardoise.

En cours d'année, comme je suis en triple niveau, dès que les élèves sont autonomes, je le fais souvent à l'écrit (cahier du jour, à la suite des exercices et des problèmes, ou cahier de brouillon, en début de séance pendant que je m'occupe des "petits").

En parlant des "petits" (mes GS et mes CP), lorsque la séance s'y prête (ajouter 1, 2, 3, les doubles, les moitiés), il arrive aussi que je la fasse en collectif, les plus jeunes raisonnant avec moi au tableau ou avec leur matériel (doigts, bâchettes, jetons, etc.) pendant que les CE1 travaillent "dans leur tête" et écrivent leurs réponses sur l'ardoise. Les petits "vérifient" donc ensuite les résultats des "grands".

Décamètre, hectomètre :

Oumyasin :

J'hésite à me lancer totalement, mais j'avoue que ça me tente bien aussi pour le CE1...Hectomètre, décamètre etc passent-ils bien au niveau des élèves ? et des parents ?

Akwabon :

Hm, dam, etc., passent bien au niveau des élèves (quelques rares difficultés de mémorisation des mots). Au niveau des parents, nous avons eu une famille cette année qui mettait sur le compte de cet apprentissage les difficultés en maths de leur enfant ; ils se sont "calmés" lorsqu'ils ont essayé de faire travailler le bambin (CE2) à la maison sur le Picbille CE1 qu'ils avaient gardé du grand frère : le problème ne venait pas de là, mais de la taille du baobab au milieu de la main du jeune mathématicien!

Cet apprentissage de toutes les unités de mesure "dans l'ordre" les aide à structurer le système décimal et je trouve qu'ils se repèrent mieux que lorsque je ne faisais que cm, m et km.

Stanah :

je me pose aussi la question à quoi cela sert aux ce1 de connaître toutes les mesures hectolitre, décamètre... etc qui ne sont pas utilisées couramment dans la vie quotidienne?

Papili : Posted 03 July 2011 - 20:02 PM

Les mesures, même celles qui sont peu ou pas usitées, permettent de simplifier et rendre concret le système de numération décimale.

Vous n'êtes pas obligée de leur faire apprendre par cœur $1 \text{ hm} = 10 \text{ dam} = 100 \text{ m}$ et ainsi de suite, vous pouvez très bien choisir d'avoir un tableau d'affichage dans la classe auquel vos élèves pourront se référer.

L'important, c'est qu'ils fassent le lien avec les unités, les dizaines, les centaines et les milliers et qu'ils commencent à percevoir l'intérêt de parler en kilomètres, hectomètres, décamètres ou mètres lorsqu'on veut éviter d'avoir à traîner des zéros.

Géométrie

La partie géométrie est-elle intégrée au fichier ou est-elle à part?

Akwabon :

Une partie de la géométrie est à la fin du fichier (de la page 131 à la page 144. Certaines fiches intégrées à la progression que tu trouveras page 131 sont à télécharger [ICI](#). (ce document contient toutes les fiches de géométrie, celles présentes dans le fichier et celles accessibles uniquement par téléchargement).

Pour la géométrie, il y en a à la fin du fichier. Je fais la page 132 vendredi prochain (je la laisse à la remplaçante qui vient me décharger). Ils feront la page 133, lundi 13 après la leçon sur l'unité où il n'y a rien à faire sur le fichier. Puis, vendredi 17, comme je suis de nouveau déchargée, ils feront la page 135.

Si tu regardes page 131 du fichier, tu as la progression annuelle de géométrie. La première fiche à prendre sur le site SLECC arrive en semaine 5 (les triangles). En fait, elle suit la progression de "nombres et calculs" : quand on a fait le nombre 1, on fait des exercices de tracés, coloriages autour de l'unité, quand on étudie 2, les coloriages et tracés tournent autour de 1 et 2, etc.

Vidocq :

Pourquoi dis-tu qu'il y a une fiche à prendre sur le site slecc ? Elles ne sont pas toutes dans le fichier ?

Akwabon :

Toutes les leçons marquées d'une astérisque dans le sommaire de la page 131 sont des fiches à imprimer et à photocopier ensuite. Elles ne sont pas dans le fichier. On les trouve [ICI](#).

Did80 : le 7 septembre 2010

Bonjour, est-ce que quelqu'un peut me scanner le sommaire de compter-calculer CP ; j'ai oublié mon fichier à l'école et sur celui qu'on trouve sur internet, il n'y a pas les astérisques dont parle Akwabon.

Pour ceux et celles qui font géométrie le vendredi. Vous ne faites que ça le vendredi ou vous faites le fichier + la géométrie ?

Vidocq : Posté 01 octobre 2010 - 17:12

Surprise aujourd'hui: les pages que j'ai imprimé en géométrie ne sont pas sur le fichier des enfants !

La leçon sur les triangles n'est pas dans les fichiers que j'ai achetés. Heureusement la photocopieuse m'a sauvée.

Faites attention !

Akwabon :

Ce n'est pas difficile, toutes les leçons qui sont marquées avec un astérisque dans le sommaire de géométrie ne sont pas dans le fichier des élèves, il faut les imprimer (et les photocopier) :

[LÀ \(fiches de géométrie\)](#)

Page 131 du fichier des enfants, dans le sommaire, tu as :

Semaine 1	
Orientation des tracés dans la page.....	132
Semaine 2	
Représentations associées au 1 et au 2, verticale-horizontale	133
etc.	
puis tout à coup :	
Semaine 5	
Les triangles	*
même chose pour les semaines 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19 à 24, 27, 28, 29.	

Et sous ce cadre, la mention suivante :

* Cette progression correspond à un ensemble de fiches proposées sur le site SLECC. Nous n'avons retenu dans ce fichier papier que les modèles qui ne sont pas aisément reproductibles par photocopies. Les autres fiches peuvent être téléchargées et dupliquées ou, mieux, être reproduites par les élèves sur du papier quadrillé 10x10 (voire 5x5 en fin d'année).

Titisia : Posted 11 May 2011 - 20:52 PM

Où peut-on se procurer ce fichier de géométrie? (j'ai cherché sur internet mais pas trouvé)

Papili :

Il est à cette adresse :

<http://www.slecc.fr/...geometrieCP.pdf>

Pour consulter le reste du fichier, c'est là :

http://www.slecc.fr/...es_SLECC_CP.htm

Contrôle La Martinière

Cf. <http://ecolereferences.blogspot.com/2011/09/le-procede-la-martiniere-calcul-mental.html>

Qui peut m'expliquer ce qu'on appelle "contrôle La Martinière" dans le guide du maître de compter calculer au CP (slecc) ?

Rikki :

Je pense que c'est "écrivez la réponse sur votre ardoise et levez à mon signal". Ca permet de voir d'un coup d'œil toutes les réponses des enfants et ça évite qu'il y en ait les 3/4 de passifs.

Fichier slecc CE1 - Pas SLECC au CP

Je cherche de témoignages d'enseignants ayant choisis SLECC en CE1 sans que leurs élèves ne l'aient eu en CP.

Comment cela s'est-il passé ?

Blaise :

J'ai utilisé cette année un fichier SLECC CE2 avec des élèves n'ayant jamais suivi cette méthode. La principale difficulté réside dans la résolution de problèmes sollicitant le sens des quatre opérations. Au début, mieux vaut reprendre les problèmes simples du fichier CP, avec petits nombres, manipulations puis schématisation. Pour une grosse majorité on peut reprendre sans trop de difficultés la progression du manuel en commençant en douceur. Je raccroche les autres au train avec le soutien, en reprenant inlassablement les manipulations, les schémas et les questionnements rituels : "Je cherche un nombre de ... ?", "Le résultat sera-t-il plus grand ou plus petit que le nombre donné ?" " ...de plus que ...? ... de moins que ...? ... fois plus que ... ? ... fois moins que ?...Pour les techniques opératoires, le calcul mental, la géométrie, les unités de mesures, c'est moins difficile.

Fleuraline :

Bonjour,

je me permets de répondre bien que je sois en CP cette année

L'an dernier j'avais un CE1 avec une moitié de CE1 qui avait suivi le fichier slecc en CP et l'autre moitié qui arrivait d'une classe où la soustraction avait à peine été abordée.

J'ai suivi le livre compter calculer CE1 pas à pas et plutôt lentement au début puisque j'allais au rythme des élèves n'ayant jamais vu les 4 opérations. Cela s'est bien passé pour eux même s'il a fallu au début bien tout décortiquer et faire manipuler énormément. Mes anciens CP ont apprécié de reprendre tout tranquillement. Je n'ai pas fait les dernières leçons mais qu'importe, le principal était acquis à mon sens : tous les élèves de la classe résolvaient les problèmes du livre sans grosses difficultés (le plus dur était le vocabulaire, je suis dans une école en PPI), convertissaient sans passer par les tableaux et posaient les divisions sans poser la soustraction. Les résultats aux évaluations de décembre montraient une classe plutôt homogène et tirée vers le haut malgré cette différence de pratique l'année précédente entre les élèves. Donc pas de gros problèmes pour les élèves n'ayant pas fait un CP compter calculer CP pour s'adapter. Les résultats aux évaluations CE1 étaient tous placés dans le quart 75 - 100% sauf pour 2 enfants qui avaient de gros problèmes personnels et qui étaient dans la partie moins de 50 % de réussite. Les meilleurs résultats n'étaient pas forcément ceux de mes anciens élèves.

Je recommence dans les mêmes conditions à la rentrée prochaine puisque je "repasse" au CE1 avec la moitié de mes CP de cette année et je récupère l'autre moitié de la classe d'une collègue qui n'a pas suivi le fichier SLECC.

à suivre...

A.normal

J'ai utilisé cette année, pour la première fois, le manuel CE1 SLECC. Je viens de finir de corriger l'évaluation nationale et suis très satisfait des résultats de mes petits élèves. Les deux plus faibles ont réussi plus de la moitié des 40 items et je peux vous assurer que ce n'était pas gagné d'avance ! Tous les autres ont réussi plus de 66% des items proposés avec une médiane de 36.

Il est vrai que j'ai suivi mes élèves et que l'année dernière, ils ont travaillé dans le fichier CP SLECC.

Sauter des notions

Double R :

Alors cette année, j'avais un fichier (maths tout terrain que j'aime beaucoup)

Mais concernant la résolution de problèmes je leur ai donné toute l'année des problèmes que je piochais dans le Slecc CE1, et cela très tôt dans l'année, en travaillant donc sur de petits nombres et en mettant en scène très rapidement des situations de multiplications (bien avant d'introduire la technique) et de partages.

C'est vrai que les résultats en problème aux éval ont été bien meilleurs cette année et que les élèves prennent plaisir à réaliser ces petits problèmes hebdomadaires voir quotidiens.

Ce qui me fait un peu peur dans ce manuel (SLECC) c'est le "une notion par jour", que j'ai peur de ne pas pouvoir suivre avec un double niveau (2 cycles différents).

Clap :

Bonsoir,

Je cherchais avant tout un manuel pour mes ce1 et, comme tu le voudrais, j'avais décidé de me cantonner aux io. Rien ne l'empêche. Cependant j'étais bien déçu de voir aux évals mes ce1 bloqués avec $75 : 3 =$ sans arriver à le calculer... de même avec $100 : 5...$

60 % de réussite en math, 66 % en français, un double niveau ce1-ce2, je m'en veux d'avoir freiné sur les conversions où ils auraient plus facilement compris comment justifier leur réponse.

Sinon, j'ai beaucoup apprécié de travailler sur des petits nombres en abordant les différentes opérations tout en pouvant manipuler. Les problèmes sont nombreux et variés.

Avec un peu plus de recul, j'aurais certainement fait des progrès l'année prochaine, sans me ruiner avec un fichier, mais je suis appelé pour enseigner sur d'autres niveaux... snif...

DoubleR :

Alors pour $75:3$, ca m'est égal s'ils n'ont pas réussi (1 sur 17 ici), car la division par 3 n'est pas au programme de CE1 ..

Ensuite pour $100 : 5$, j'ai eu pas mal de réussite, mais ils sont passés directement par 20×5 , soit ils ont dessiné des paquets de 5 jusqu'à arriver à 100.

Je préfère consolider tout le reste.

Matériel de manipulation

DoubleR :

Dans ma classe j'ai déjà des unités, des dizaines (barres) , des centaines.

Akwabon :

- De la monnaie fictive (on peut photocopier des planches [ici](#))
- une balance (Roberval, si vous êtes dans une vieille école, sinon on peut trouver moins cher), avec ses poids.
- double décimètres, mètres, décamètre, chaîne d'arpenteur ...
- bouteilles et récipients de diverses contenances (1/2 litres, litres, 2 l, 5 l, décalitre ...)

Blaise :

Pour le CP, on peut voir [là](#), mais il faut déjà voir ce qui est disponible dans l'école ou facilement récupérable.

Papili : On peut ajouter des cahiers de dessins quadrillés 10 x 10, ce sera pratique pour la géométrie.

"des outils pour apprendre à calculer"

Vidocq 16 juin 2010

Pour utiliser le fichier slecc, il faut beaucoup de matériel pour les manipulations.

Je suis à la recherche de "monnaie" factice. A chaque fois qu'ils en vendent, on a les centimes qui ne sont pas utiles au CP. quelqu'un aurait une solution ? Ou faut-il se rabattre sur du découpage pendant les vacances?

Pour ceux qui ont pratiqué le fichier slecc:

Est-ce que l'idée de demander aux parents une boîte style "bac de glace" pour que chaque enfant puisse ranger son matériel de manipulation vous semble intéressante ? Ou un matériel commun suffit-il ?

Pour ceux que cela intéresse, moi les billes je vais les remplacer par des bouchons.

Clap :

Bonne idée les bouchons...

Je crois qu'on va accrocher le bas de laine à côté de chaque table pour stocker les matériel de manipulation plutôt que de le réserver à la cheminée pour le soir de Noël... ^^

Akwabon : 16 juin 2010

La boîte de glace, c'est très bien.

Pour la monnaie, il est vrai que dans la boîte que j'ai, il y a les centimes dont je ne me sers jamais. D'un autre côté, ça ne coûte pas très cher et puis, tu peux peut-être voir avec ton collègue de CE1 ou CE2 et les lui passer...

Si tu te décides pour le découpage, j'ai ça :

Fichier(s) joint(s)  [feuille monnaie.doc](#) 255,5 Ko (lien non fonctionnel)

Vidocq :

C'est gentil, mais j'ai précisé découpage pas coloriage puis découpage
La monnaie que j'ai trouvée, coûtait cher pour équiper 23 enfants !
Je cherche encore

Akwabon :

Ah mais je ne colorie pas et je découpe en "carré" !

Nous avons une boîte de pièces pour équiper la classe et chacun a dans sa boîte une série des pièces et billets ci-dessus, en noir et blanc.

Dans les activités collectives, nous nous servons des beaux billets en couleur et pour les aider sur leur fichier ou pour des petits jeux rapides en début de séance, ils ont leur matériel perso...

Vidocq :

Ah d'accord, je crois que je veux trop bien faire.
Merci pour tout akwabon, je suis prête pour mes commandes !

Nicolle :

Personnellement, j'ai utilisé Cap math cette année. A la fin du fichier ,il y avait une planche avec des pièces et des billets. Dès le début de l'année, j'ai tout mis dans le matériel collectif de la classe, en le distribuant à chaque fois que nous en avons besoin. En fin d'année , il restera donc dans mes armoires.

Merci CAP MATH

D'autre part , j'ai récupéré in extrémis un carton qui devait être jeté à la poubelle. Il contient 30 plumiers en bois. Dans chaque plumier, il y a des buchettes en bois, des pièces(mais des francs !!) une réglette en bois 20 cm, et des jetons en plastiques. Une petite mine d'or !!!

Vidocq :

Quelle chance, je suis jalouse
Moi, j'ai commandé les batons de glace (buchettes), un boulier pour 2,un cube base 10 et des reglettes base 10 chez celda. Avec cela je suis prête pour les MANIPS

Mcholtus le 5 août 2010 :

Combien faut-il compter de bûchettes par élève ? Je suis en train de les découper dans les pics à brochette selon l'idée d'Akwabon et comme vous l'avez si bien dit, ça fait mal à la main !

Akwabon :

Pour des CP ? Tu as le temps... On dépasse 10 au deuxième trimestre... Donc pour le moment une dizaine par élève, ça suffit.

Tu recommenceras quand tu auras moins mal à la main!

Question :

et puisque je suis là, y a-t-il des planches euros dans le fichier ou faut-il les fabriquer ?

Réponse :

Il faut les fabriquer. Aucune fiche matériel dans le fichier. Sur le site tu peux le télécharger en entier le fichier.

Juliee :

Tu as des planches [là](#)

Akwabon à juliee le 13 sept 2010

En plus, tes dés vont pouvoir resservir à toutes les sauces...

Tiens, pour la page 11, les "1 cm + 1 cm = 2 cm", des petites bandelettes en bristol de 1, 2 et 3 cm de long, on joue à gagner deux bandelettes en lançant le dé "1, 2, 3" et on mesure les deux mises bout à bout.

Et comme en bas, il y a toute une série d'additions et de soustractions, même chose avec le dé ++++-- et le dé "1, 2, 3" et des jetons :

Dugenou fait 1 : 1 jeton gagné ,

Schmolette lance le dé du +,

Dugenou fait 2 : 2 jetons gagnés

3 jetons sur la table de Schmolette et Dugenou

Schmolette et Dugenou écrivent : $1 + 2 = 3$

Rikki :

Mais on fait quoi si :

Dugenou fait 1

Schmolette fait -

Dugenou fait 2

???

On fait une petite introduction aux nombres négatifs ?

Akwabon :

Question pertinente!

On va dire que... Dugenou et Schmolette rejouent parce que là... c'est impossible dans l'état actuel des connaissances des élèves. (ça me gêne d'utiliser ces trois smileys j'ai l'impression de piquer sa signature à une grande copine à moi).

Rikki :

Par contre, tout ce qui est réglette de type Cuisenaire, je n'ai pas, et j'ai regardé : ça coûte la peau du dos, ces trucs. Je suppose qu'on peut s'en passer...

Vidocq :

Matériel: moi je n'ai pas de billes.

Les réglettes, j'en ai mais je ne sais pas comment les utiliser. Une boîte pour 27 élèves ???

Akwabon :

Sur les réglettes Cuisenaire, j'ai trouvé quelques trucs là :

<http://clisrhone.fre...p.php?article46>

Je m'en suis servi surtout avec les GS, l'an dernier, pour mesurer des segments.
Sinon, il y avait une série d'encastresments sur Eveil et Jeux, il y a quelques années. Cela permettait de faire travailler les élèves sur les particularités des nombres.
Je voulais les commander et, bêtement, je ne l'ai pas fait. Je ne saurai donc jamais si c'était bien.

Akwabon :

Tu nous diras pour la balance à calculer ? Ça fait des années que je me dis que ce n'est peut-être pas mal comme jeu...

Rikki :

C'est Ghislaine du SLECC qui m'a dit que sur un site de fous qu'elle m'a montré, où un mec (paraît-il à mi-temps) travaille sur une vieille méthode et obtient des résultats qui semblent délirants, avec grammaire dès le début du CP et je ne sais quoi, j'ai oublié le nom du site, bref, ce gars-là utilisait ces balances en plus des balances Roberval, et ça m'a semblé bien.

Blaise :

C'est là [JPP](#)

Des tas d'idées à prendre effectivement, mais avec précaution si vous débutez en CP !

Rikki :

C'est ça, parce que sinon, si on prend tout au pied de la lettre et qu'on essaye de mettre en place tout ça, après, on risque de se mettre une pierre autour du cou et de sauter dans la Seine (ou la rivière la plus proche, veuillez excuser mon parisianisme primaire).

Blaise :

Oui, j'aurais dû ajouter aussi : si vous ne bénéficiez pas d'un micro-climat particulièrement favorable côté géniteurs d'apprenants et collègues du premier cycle

Volubilys :

C'est sûr si les collègues de cycle 1 ont fait une maternelle à base de recette de crêpe, de compote, de tarte, de cake, de biscuit, de soupe de légume, de salade de fruit avec des projets délirants autour des 5 continents, de la faim dans le monde ou de la conquête spatiale... mais ayant à peine travaillé le dénombrement jusqu'à 10, ça risque d'être un plan à vous donner des envies de cordes...

Mowgli :

Oui, c'est phénoménal. Et il faut aller faire un tour du côté des archives.
Je l'ai mis dans mes favoris depuis 2006-2007, j'dois être totalement maso !
It's a long, long, long way...

P.S. Après Akwabon, JPP ? Va finir par se faire seppuku, le Mogwli !

Réglottes Cuisenaire maison (à imprimer et plastifier), si ça peut être utile à quelqu'un :

 [Reglottes Cuisenaire.doc](#) 248K 67 downloads

Rikki, on 02 October 2010 - 21:55 PM, said:

Merci beaucoup. Par contre, j'ai une petite question : pourquoi les réglettes jaunes vont-elles jusqu'au bout ? A mon avis, ça doit être un bug.

Vidocq :

Ou alors c'est pour les astucieux qui comptent le nombre de carreaux au lieu de mesurer.

Mowgli :

Non, ce n'est pas un bug, c'est un petit bidouillage perso !

Chaque pavé comprend un assortiment de réglettes pour un élève avec une réglette de chaque valeur sauf pour le 5 que j'ai fait en double parce que ça m'arrangeait pour le travail sur les compléments à 10.

Et pendant que j'y étais, j'ai fait le 5 sous deux formes : une avec les graduations en cm comme pour les autres, et une sans graduation, plus "abstraite", pour faire le lien avec le 5 des boîtes picbille que j'utilise aussi dans ma panoplie du petit mathématicien. Bon, moi, je me comprends, mais je ne sais pas si je suis claire, là...

Rikki, on 02 October 2010 - 22:12 PM, said:

Faut couper entre le jaune en carreaux et le jaune d'un seul bloc !

Mowgli :

Vouiiiiii, c'est ça : faut séparer le jaune du jaune (et pas le jaune du blanc, parce que là, ça sentirait le plan pâte à blinis, et ça pourrait faire peur à Volubylis !!!) 😄

Plus sérieusement (👮), si tu comptes utiliser mes petites réglettes, tu peux aisément en changer la couleur sous Word pour que ça corresponde à celles que tu as commandées, dans le cas où les couleurs seraient différentes.

Blaise :

Je vois ça avec elles. Avec l'autorisation de Mowgli et Vidocq on pourrait peut-être y mettre aussi réglettes Cuisenaire et dallages ?

Amelotomb Posted 03 October 2010 - 18:17 PM


J'utilise les réglettes pour faire des "tapis" bien pratiques pour les décompositions additives des nombres.

un exemple ici : le tapis de 10

<http://www.enseigner...ecReglettes.pdf>

Vidocq : Posted 04 October 2010 - 20:19 PM

Voici un modèle de disques à découper pour les élèves comme demander sur le GM page18.

 [disques à découper pour manipulation.pdf](#) 3.26K 63 downloads

Ils ne sont pas parfaitement réguliers, mais pour du découpage au CP, cela devrait suffir.

Vidocq Posted 10 October 2010 - 09:24 AM

Moi, je n'ai pas trouvé de bonbonne de 5l, mais une de 3l. Si j'avais que cela existait je l'aurai utilisée avant.

J'ai demandé aux parents d'apporter une bouteille vide et transparente de 1l ou 1/2l ou 5l pour lundi je vais bien voir.

Présentation cahier du jour

DR : Je voulais savoir si vous demander aux élèves de recopier les consignes dans leur cahier du jour, ou juste de faire l'exo ou de répondre ?

Papili : Cela dépend. En début d'année, cela risque d'être long et de leur faire perdre du temps. Or, c'est en début d'année qu'il s'agit de leur faire prendre l'habitude de bien lire cette consigne avant de commencer.

Alors, peut-être remplacer la copie par la lecture attentive à haute voix avec reformulation ensuite ?

Utilisation 1^{ère} fois au CE1 (avec élèves en difficultés)

Bene 6 mai 2010 : Aucun problème pour le démarrage au CE1 car le fichier Slecc est très progressif : on commence par reprendre les nombres de 1 à 9, l'unité... Les enfants se sont très vite adaptés, ça leur semblait facile.

Mincealors

Bonjour,

en parcourant le forum depuis quelques jours, j'ai découvert l'existence du GRIP et du projet SLECC. Je suis très tentée d'essayer cette méthode à la rentrée. J'ai cependant des hésitations car les CE1 que je vais avoir sont en difficulté et je vais très certainement devoir faire en pratique du CP CE1. J'ai commandé les manuels sur le site du GRIP, je les attends avec impatience, car ce que je lis à droite et à gauche me semble certes intéressant mais concrètement, on fait comment? Ca paraît être la méthode idéale (les résultats obtenus aux éval nationales me laissent rêveuse...) et je me retrouve dans bien des principes (pas de travail de groupe, aborder les sens des 4 opérations très tôt, beaucoup de manipulation, de questionnement...). Pour la classe que je vais avoir, j'ai besoin d'une méthode ultra rigoureuse, qui ne leur laisse pas le temps de mettre le souk (car en plus d'être en difficulté, il a quelques agités du bocal qui n'ont pas encore compris leur rôle d'élève).

Des collègues ont-ils utilisé cette méthode avec des élèves de CE1 en difficulté ET turbulents, et qui n'avaient pas travaillé avec cette méthode auparavant?

DR : Moi je suis sûre à 90% de travailler avec cette méthode pour la 1^{ère} fois, là la rentrée. Par contre il va falloir que je prépare bien mes séquences, car il n'y a pas de guide du maître. Cette année, j'avais maths tout terrain, le guide du maître est très vague, et les situations pas toutes pertinentes, du coup, j'allais vite, et je sais que pour certains la phase de découverte n'était pas assez structurée.

Donc avec le slecc j'ai un peu peur de ça.

Les exos ne sont pas difficiles au début, on se dit même qu'ils sont trop simples, mais ça monte vite ensuite et si on n'a pas une bonne séance d'introduction de la notion, j'ai peur qu'ils soient largués.

mais j'ai trouvé des posts où Akwabon expliquait bien, donc je vais relire ça et préparer mes séances cette été !

Bosko, le 02 June 2011 - 21:34 PM, dit :

Il est probable que je récupère des CE1 l'année prochaine et si c'est le cas je pense m'orienter vers ce manuel.

J'ai un peu les mêmes craintes que toi et tu parles de certains posts d'Akwabon, pourrais-tu me donner les liens ?

DR : ou là je ne sais plus car c'était en plein milieu d'un post à très nombreuses pages (je crois le slecc CP)

et j'avais copié collé plein de renseignements glanés à droite à gauche, je peux t'envoyer ça (fichier word) si tu me donnes ton mail via mp

DR :

Je voulais savoir si vous êtes archi sur d'utiliser cette méthode à la rentrée, je n'arrête pas de douter, de peser le pour et le contre.

Je dois passer ma commande de fichiers et j'ai peur de regretter le fichier que j'utilise depuis 3 ans.

J'ai commencé à retaper les exos, et déjà en arrivant à la 1er leçon sur la multiplication, je me dis que les exos seront trop durs pour des enfants qui n'ont jamais vu cette notion en CP.

Ou alors refaire quelques leçons de CP sur les notions que Slecc aborde déjà en CP ?

Papili :

Ce doit être possible, sans doute. Mais il faut aussi faire confiance aux enfants et ne pas chercher à obtenir la perfection tout de suite.

J'ai cette leçon sous les yeux. Qu'est-ce qui vous y semble difficile ? Peut-être pourrions-nous, les utilisateurs et moi, le retraité, vous expliquer comment contourner cette difficulté et à partir de quel degré de maîtrise cette première pierre est considérée comme posée, mais si elle est encore un peu branlante et pas encore assez étayée.

En vous lisant tous, sur ce forum, je remarque que les professeurs des écoles d'aujourd'hui sont beaucoup plus dans l'idée d'une maîtrise tout de suite que leurs collègues des décennies précédentes. Peut-être est-ce dû à la nouvelle manière d'évaluer qui doit sans doute être stressante, surtout lorsqu'on est en face d'enfants au rythme d'acquisition un peu lent.

Le manuel SLECC semble justement renouer avec ce temps long, cet apprentissage dans la durée, présenté par petites touches échelonnées dans le temps, de façon à ce que ces enfants au rythme lent aient le temps de latence nécessaire pour digérer cette petite nouveauté avant d'avoir à la compléter.

C'est donc ainsi qu'il faut prendre cette première leçon sur la multiplication, qui a déjà été préparée auparavant par les exercices de calcul mental des pages 4, 6, 9, 13, 15 et 17. Donc, même si les enfants n'ont pas travaillé avec le cahier Compter Calculer de CP, ils ne sont donc pas complètement ignorants en la matière.

On est théoriquement à la fin du mois de septembre, c'est un atout puisqu'on est très tôt dans l'année scolaire et que les enfants auront donc encore de longues semaines de classe pour digérer tout cela.

La leçon sera réactivée assez vite puisque, dès les deux semaines suivantes, la division viendra confortée cette idée de calcul paquet à paquet plus rapide que l'addition réitérée. Par ailleurs, dans les leçons suivantes, on réactivera par de la résolution de problèmes cette nouvelle façon de résoudre les problèmes qui relevaient jusqu'alors de l'addition réitérée. On aura donc d'autres occasions de conforter le travail si toutefois quelques fondations semblent encore bien fragiles à l'issue du jour (ou des deux ou trois jours) consacré à cette leçon.

Le problème d'introduction semble assez simple ; peut-être pourra-t-on prévoir des " tiroirs " que les enfants pourront empiler cinq par cinq... Des boîtes à craies par exemple ou des boîtes d'allumettes, même si je crois que plus personne n'en utilise encore.

Si les enfants ont de la peine avec les mots " multiplicande ", " multiplicateur ", " produit ", on n'insistera pas vraiment. Le tout sera de penser à bien l'utiliser soi-même assez souvent pour que peu à peu ils deviennent familiers.

Il faudra par contre bien insister sur le terme " multiplié par... " qui lui devra être connu à l'issue de la leçon.

Pour les exercices à faire avec toute la classe, ceux de la rubrique "Nous trouvons ensemble", on peut peut-être ne traiter que le premier et deux ou trois équivalents qu'on inventera, le premier jour.

On fera ensuite faire au tableau un équivalent du n° 4 et du n° 6, afin de bien défricher le terrain.

Enfin, toujours le premier jour, on leur donnera à faire sur le cahier du jour les n° 4 et 6.

Le lendemain, après avoir fait faire ensemble au tableau le premier problème de la page 19 (le n° 8) et avoir remis sur le tapis les mots "multiplicande", "multiplicateur" et "produit" grâce au n° 2 de la page 18, on passera au n° 3, en leur faisant dessiner ou fabriquer à l'aide de petit matériel les différentes situations proposées (3 et 3, 3 fois 3...).

Ils seront alors fin prêts pour faire les n° 5 et 7 de la page 18 et le n° 9 de la page 19.

En fin de leçon, le seul élément important qui doit être plutôt bien maîtrisé, c'est de savoir qu'il existe une opération qui permet de compter rapidement une addition de nombres égaux et qu'on commence à savoir jongler entre $n + n + n + n = n \times 4$, sachant que "x" se lit multiplié par.

Et dès le surlendemain, grâce aux problèmes de la page 21, les enfants auront à nouveau deux occasions de se souvenir que c'est plus court d'écrire "2 euros x 6" ou "2 boucles d'oreilles x 5" et que pour trouver le produit, on compte pour l'un "2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros" et pour l'autre "2 boucles + 2 boucles + 2 boucles + 2 boucles + 2 boucles".

Double R :

C'est donc ainsi qu'il faut prendre cette première leçon sur la multiplication, qui a déjà été préparée auparavant par les exercices de calcul mental des pages 4, 6, 9, 13, 15 et 17. Donc, même si les enfants n'ont pas travaillé avec le cahier Compter Calculer de CP, ils ne sont donc pas complètement ignorants en la matière.

Justement j'ai un peu peur que les enfants n'arrivent pas à faire ce calcul mental s'il n'ont jamais entendu parler de "fois"

On est théoriquement à la fin du mois de septembre, c'est un atout puisqu'on est très tôt dans l'année scolaire et que les enfants auront donc encore de longues semaines de classe pour digérer tout cela.

Oui c'est cela que j'apprécie dans ce livre.

La leçon sera réactivée assez vite puisque, dès les deux semaines suivantes, la division viendra confortée cette idée de calcul paquet à paquet plus rapide que l'addition réitérée. Par ailleurs, dans les leçons suivantes, on réactivera par de la résolution de problèmes cette nouvelle façon de résoudre les problèmes qui relevaient jusqu'alors de l'addition réitérée. On aura donc d'autres occasions de conforter le travail si toutefois quelques fondations semblent encore bien fragiles à l'issue du jour (ou des deux ou trois jours) consacré à cette leçon.

Alors la division c'est ce qui me fait le plus peur j'avoue puisque je ne l'ai jamais enseignée avant la fin du CE2, et encore avec mes collègues il a été décidé de la garder pour le CM1 ...

Donc je pense faire de grosses vagues si j'en viens à faire ça en CE1, mais bon j'ai fait beaucoup de problèmes de partages cette année en CE1 CE2

Le problème d'introduction semble assez simple ; peut-être pourra-t-on prévoir des "tiroirs"

que les enfants pourront empiler cinq par cinq... Des boîtes à craies par exemple ou des boîtes d'allumettes, même si je crois que plus personne n'en utilise encore.

oui pour la manipulation pas d'inquiétude

Si les enfants ont de la peine avec les mots "multiplicande", "multiplicateur", "produit", on n'insistera pas vraiment. Le tout sera de penser à bien l'utiliser soi-même assez souvent pour que peu à peu ils deviennent familiers.

Il faudra par contre bien insister sur le terme "multiplié par..." qui lui devra être connu à l'issue de la leçon.

En CE1 je n'utilise quasiment que le terme fois justement, pour associer le nombre ou le groupe d'objets que l'on voit plusieurs fois avec un calcul ... je sais que je ne suis pas dans le vrai (par rapport au sens de la multiplication, mais je trouve que cela a plus de sens pour eux.

Donc si je vois 4 paquets de 5 billes, ils disent 4 fois 5 mais l'écrivent aussi : 4×5

Et bien souvent quand ils ont du mal à calculer une multiplication telle que 3×6 je leur dis : c'est 3 paquets de 6, ils peuvent visualiser, dessiner, ou additionner 6 3 fois, et ça fait sens.

Du coup comme le fichier slecc utilise les 2 termes : fois et multiplié par, je me demande si cela ne va pas les embrouiller. .

Pour les exercices à faire avec toute la classe, ceux de la rubrique "Nous trouvons ensemble", on peut peut-être ne traiter que le premier et deux ou trois équivalents qu'on inventera, le premier jour.

On fera ensuite faire au tableau un équivalent du n° 4 et du n° 6, afin de bien défricher le terrain.

Enfin, toujours le premier jour, on leur donnera à faire sur le cahier du jour les n° 4 et 6.

Le lendemain, après avoir fait faire ensemble au tableau le premier problème de la page 19 (le n° 8) et avoir remis sur le tapis les mots "multiplicande", "multiplicateur" et "produit" grâce au n° 2 de la page 18, on passera au n° 3, en leur faisant dessiner ou fabriquer à l'aide de petit matériel les différentes situations proposées (3 et 3, 3 fois 3...).

Ils seront alors fin prêts pour faire les n° 5 et 7 de la page 18 et le n° 9 de la page 19.

En fin de leçon, le seul élément important qui doit être plutôt bien maîtrisé, c'est de savoir qu'il existe une opération qui permet de compter rapidement une addition de nombres égaux et qu'on commence à savoir jongler entre $n + n + n + n = n \times 4$, sachant que "x" se lit multiplié par.

Et dès le surlendemain, grâce aux problèmes de la page 21, les enfants auront à nouveau deux occasions de se souvenir que c'est plus court d'écrire "2 euros x 6" ou "2 boucles d'oreilles x 5" et que pour trouver le produit, on compte pour l'un "2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros + 2 euros" et pour l'autre "2 boucles + 2 boucles + 2 boucles + 2 boucles + 2 boucles".

Merci beaucoup pour cette réponse si détaillée !!

Ce qui me fait peur aussi c'est de voir la programmation une leçon par jour, mais on peut donc étayer sur 2 jours ?

Mais bon je pense quand même tester l'an prochain je voudrais vraiment voir ce que ça donne

Papili :

On doit en effet pouvoir étayer sur deux jours pour les leçons un peu délicates : le programme est exposé sur 28 semaines alors que l'année scolaire en compte 36.

Il est vrai que vous en perdez une avec les évaluations nationales, mais, d'un autre côté, lorsqu'on regarde le programme des dernières semaines on voit qu'il y a beaucoup de révisions et de problèmes, si les quatre dernières semaines n'ont pas été faites, ce ne sera donc pas une réelle catastrophe qui pénalisera les élèves pour les années futures.

DR :

Ca je n'en doute pas, car aucun autre fichier ne va aussi loin de toute façon.
merci encore

Introduction des notions

DR

Bonjour,

pour la 2eme année j'hésite à suivre complètement ce livre l'année prochaine. (Compter Calculer au CE1, SLECC)

J'aime le *cherchons ensemble*, et les exos et la progression très progressive.

Mais comme il n'y a pas de guide du maitre, comment introduisez-vous les notions ?

Juste en lisant le manuel que les élèves ont sous les yeux ?

Faites vous de la manipulation ? Si oui où trouvez-vous les idées ?

Autre question : peut-on sauter des leçons ? (je ne veux pas faire les unités de masses comme dans ce livre avec toutes les conversions)

Papili :

Je dirais qu'il faut justement éviter que les élèves aient leur livre sous les yeux pendant l'introduction de la notion, surtout lorsque celle-ci consiste en un problème ou une petite recherche.

Pour moi, il me semble que le livre ne doit sortir des bureaux que lorsque les élèves ont énoncé avec l'aide de leur professeur une phrase équivalente à celle écrite sur fond bleu dans ce manuel.

doubleR :

De toute façon les élèves n'ont pas le livre dans ma classe.

Donc tu fais le *cherchons ensemble* comme intro et recherche c'est ça ? C'est tout ?

Sinon abordes-tu la décomposition des nombres du style $250 = 200 + 50 + 2$?

Car ce n'est pas vu dans le slecc.

Papili :

Je n'ai pas de classe (je suis retraité de l'Éducation Nationale).

J'ai commandé le livre après l'avoir consulté sur internet parce que je m'intéresse toujours aux nouveaux manuels et aux méthodes d'enseignement.

En voyant la structure de ce manuel, j'ai tout de suite pensé qu'il renouait avec la tradition qui voulait qu'on démarre tout moment d'apprentissage par un problème traité au tableau en commun par le biais du dialogue pédagogique, à moins qu'il ne s'agisse d'une présentation de matériel, auquel cas la séance commencerait par une observation puis une manipulation de ce matériel.

Prenons par exemple la page 5 qui présente l'addition. Voici comment je lancerais cette séance.

- Écrire au tableau le problème présenté en haut de page : *Pierre a mis dans sa tirelire 3 pièces de 1 euro, puis 2 pièces de 1 euro, puis 4 pièces de 1 euro. Quelle somme a-t-il en tout ?*

- Le faire lire par un ou deux élèves.

- Faire représenter la situation par chaque élève sur son ardoise ou son cahier de brouillon pendant qu'un élève, parmi les plus faibles, vient réellement mettre dans la tirelire de Pierre (une boîte opaque) les trois quantités de pièces évoquées dans le problème.
- Vérifier les résultats des ardoises en faisant vider la tirelire par un ou deux élèves choisis parmi les plus faibles.

- Demander ensuite aux élèves s'ils ne connaissent pas un système qui aille plus vite tout en expliquant aussi bien. Leur rappeler qu'au Cours Préparatoire, ils ne dessinaient plus les situations, mais qu'ils les écrivaient.

- Les aider à retrouver que l'on peut écrire :
 $3 \text{ euros} + 2 \text{ euros} + 4 \text{ euros} = 9 \text{ euros}$ ou $3 \text{ €} + 2 \text{ €} + 4 \text{ €} = 9 \text{ €}$

- Faire exposer et écrire en même temps au tableau le contenu du résumé sur fond bleu du livre. Selon les classes, soit l'on se fera dicter le résumé en ne les aiguillant que par quelques questions, soit on leur fournira une trame à trous qu'ils complèteront en levant le doigt. Faire relire ce résumé deux ou trois fois, d'abord par un bon lecteur, puis par un lecteur moyen, enfin par un lecteur faible.

- Fixer le vocabulaire : une *somme*, un *total*, l'*addition* et le signe +, par un jeu de questions-réponses : comment s'appelle ce que nous venons de faire ? comment appelle-t-on la réunion de plusieurs groupes d'unités de même nom ? qu'est-ce qu'un total ? qu'est-ce qu'une somme ? quand on ajoute plusieurs groupes d'unités de même nom, quelle opération fait-on ? qui peut me dicter une addition ? combien d'unités contient le premier groupe d'unités proposé par X ? et le deuxième ? combien d'unités y a-t-il dans le total ?

- Faire ouvrir le livre à la page 5 (si les élèves sont assez autonomes à cette époque de l'année, sinon, recopier son contenu au tableau et les faire suivre tous ensemble) et faire lire la consigne du n° 1 par un enfant.

La faire expliciter par un autre. Écrire sous la dictée d'un troisième l'addition qui correspond au comptage des bouchons.

Faire de même (ou faire faire sur l'ardoise ou le cahier de brouillon) pour les trois situations suivantes (cubes, anneaux et étoiles).

- Écrire au tableau la première addition incomplète du n° 2. Demander à un élève de relire la phrase du résumé concernant les *unités de même nom*.

Les aider à conclure que s'il s'agit de 2 mètres, il s'agira aussi forcément de 6 **mètres** et que le total sera lui aussi forcément exprimé en **mètres**.

Leur demander de lire tour à tour (une opération par élève) les opérations suivantes (n° 2 à 4) et lisant les unités et en complétant.

- Passer au travail individuel sur le cahier du jour (n°5 page 5 et 6 page 6).

Le lendemain, la séance collective, qui commencera par un moment de calcul mental (exercice n° 11 page 6), consistera ensuite à mettre en place la présentation d'un problème grâce aux problèmes n° 7 et 8 de la page 6. On donnera en travail individuel sur le cahier du jour les problèmes n° 9 et 10.

Je pense que les décompositions du style $252 = 200 + 50 + 2$ sont traitées à travers les unités de mesures (monnaie, longueur, poids et capacités) et que c'est pour cela que vous n'avez pas

trouvé d'exercices du type que vous citez.

Voyez par exemple les exercices n° 5 page 20, 4 page 35, 1 et 2 page 39, etc.

Par ailleurs, vous pouvez aussi donner l'habitude à vos élèves de faire les exercices du type du n° 1 page 40 en deux temps :

$$58 = 50 + 8 = 5 \text{ dizaines et } 8 \text{ unités}$$

Rentrée CE1

<http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/232121-fichier-slecc-ce1/>

Pull

J'ai une classe de CE1. Pour l'instant, je suis enthousiaste! On a fait une leçon par jour depuis la rentrée. Les élèves ont "accroché". Je n'ai qu'un exemplaire du manuel. Les élèves ne voient donc la leçon (j'ai remis en forme les leçons 1 à 24 --> A6 et je les aurais bien mises en pièce-jointe mais le document est trop volumineux) qu'à la fin ou au moment des exercices. On commence par des manipulations collectives (ex: On a bien mesuré le tableau pour la leçon sur le mètre (et c'était nécessaire puisque certains estimaient sa longueur à 1000m), on a utilisé les différentes formes du mètre, on a manipulé de la monnaie, on a réalisé les différentes sortes de lignes avec une corde à sauter...), puis des exercices sur l'ardoise et enfin sur le cahier. Ils les recopient depuis le tableau (sauf les élèves faibles à qui je donne les exercices sous forme de fiches à compléter. Je donne aussi les problèmes retapés à l'ordinateur pour aller plus vite).

Les choses les plus difficiles pour les élèves ont été la définition du mot "unité" (ex: ex 6 et 7 p.3) et la notion de "demi" (p.4).

Affaire à suivre... :-)

Mincealors

Les choses les plus difficiles pour les élèves ont été la définition du mot "unité" (ex: ex 6 et 7 p.3) et la notion de "demi" (p.4).

Tout pareil! Le mot "unité" renvoie plutôt au nom du chiffre à droite dans un nombre pour la plupart des enfants. Quant à "demi", j'en reparle tous les jours, on coupe (pour de faux) des tas de gâteaux en 2 parts EQUITABLES (j'insiste beaucoup sur les partages équitables, ils ont tendance à partager à leur façon). Bon tout n'est pas rose non plus car j'ai des élèves en très grande difficulté, en lecture ET en maths. Ce n'est pas la majorité, mais comme pour le moment je ne différencie pas les leçons, certains rament...

Ce qui me soucie c'est la leçon sur la soustraction que je fais demain (page 10). On va manipuler (j'ai prévu 6 m de ruban et des boîtes à oeufs de toute sortes. Je trouve la situation de recherche très claire mais la leçon beaucoup moins. Je ne sais pas trop encore comment je vais la re-rédiger. Je pense même ne pas donner tout de suite de leçon individuelle, peut-être seulement faire une affiche avec une situation problème (genre boîtes à oeufs). Qu'en pensez-vous?

Et je ne suis pas trop à l'aise avec les opérations en ligne du style $7 - 4 - 2$ C'est la première fois que je vois ça dans un manuel de maths.

Autre chose : faites-vous faire les frises décoratives en fin de leçons?

Pour le moment j'apprécie beaucoup ce manuel car il y a suffisamment de situations problèmes (pas trop alambiquées et qui sont réellement mathématiques), sans les fioritures inutiles et mêmes parasites des fichiers habituels (profusion de couleurs, dessins qui embrouillent etc.)

Double R :

Bonjour

Alors moi pour l'instant ca va aussi.

Je ne fais pas exactement une leçon par jour, car en double niveau je me laisse du temps pour tous et c'est moins évident.

De plus ils n'ont pas le temps de faire exos + problèmes en autonomie.

Donc je ne fais que 3 leçons par jour : calcul , numération et j'alterne mesure / géométrie.

Je réserve une journée pour les problèmes : je reprends donc les problèmes du livre par rapport à ce qu'on a vu les jours précédents.

Ca leur laisse aussi du temps pour corriger leur cahier.

Vraiment une seule séance pour faire leçon / exos / problèmes sans compter la correction = mission impossible.

Pourtant on ne chaume pas.

De plus j'ai refais ma propre programmation en enlevant tout ce qui est hors programme : ok pour aller un peu plus loin mais dans la limite du raisonnable. Du coup, je peux me permettre mon système de 3 leçons par semaine.

Mes élèves n'ont pas le manuel, et pour l'instant je ne donne pas de leçon.

J'ai juste donné le nom des nombres et la maison des 10, pour l'instant.

Pour le reste je vais faire un affichage (ex : quand faire une soustraction)

Pour la leçon sur *la soustraction*, j'avais prévu une boîte à œufs (avec 6 balles), mais c'était trop simple, le résultat se lit dans la boîte.

Donc je leur ai donné des bâtonnets pour qu'il fasse eux mêmes la manip' / et ensuite qu'ils écrivent l'opération.

Ok pour ce qui reste / ce qui manque / mais dur pour comprendre la différence.

Ensuite j'ai fait une autre manip', celles visibles sur cette page avec les aimants que l'on cache au tableau :

<http://primaths.fr/>

(cycle 2, problèmes indépendants le la vie de classe)

Enfin, je leur donne parfois d'autres exos que ceux du manuel.

Ex : pour *ajouter des dizaines* (qu'on va faire jeudi), j'ai fait un montage avec la page sur la même notion de maths tout terrain en la scannant et en évitant le gaspillage du écrit trop gros.

On y trouve aussi des listes à ranger, et des calculs mais aussi autre chose.

Sinon mis sous word tout les exos et problèmes cette été, je les donne sous forme de petits papiers à coller et ils font donc les exos sur le cahier aussi (pas sur une feuille) , surtout que je veux qu'ils souligne les question des prob en rouge et qu'ils entourent les données utiles en bleu(nombres, son unité et les mots qui aident à trouver l'opération)

Tout ca me donne beaucoup de boulot !

Pull

J'ai jusqu'à présent tenu une leçon par jour et j'avais prévu une semaine "vide" par période pour rattraper le retard... Effectivement, tout ne rentre pas en une seule séance. Je vais devoir intercaler une séance pour faire les problèmes que l'on n'a pas eu le temps de faire.

"Les opérations en ligne du style $7 - 4 - 2$ " sont très bien passées. Les élèves sont joyeusement partis à l'aventure avec leurs doigts... J'ai même ajouté pour ceux en avance des opérations du style $7 + 4 - 2 - 1 + 2...$ C'est même mieux passé que les " $7 - 2$ " qu'ils font trop rapidement (et donc erreurs d'inattention).

Evaluation

Pull : J'ajoute mon évaluation (si modeste soit-elle) pour les 8 premières leçons. Ils ont presque tous tout juste, ouf!

 [EvaluationM1-M8.doc](#) 137K 41 downloads

Exemple de différenciation simple, rapide et efficace en classe:

 [Slecc CE1 Exercices simplifiés.doc](#) 82.5K 61 downloads

Blaise :

J'ai retrouvé un travail réalisé par Julie et Akwabon qui peut servir de base mais le fichier est "trop gros pour être envoyé", vous pouvez me contacter en MP pour un envoi direct.

Mélusine 1976


Peut-être que Julie ou Akwabon pourrait le mettre sur leur site, ça éviterait que tu aies trop de messages ?

Chrissi Posted 17 October 2010 - 13:29 PM

Je fais un essai : j'essaie de joindre l'évaluation de Rikki avec les euros en fond blanc, mon mari a converti le fichier word en fichier pdf.

J'édite : Yes, ça a l'air de fonctionner, super et encore merci à Rikki et aux auteurs d'origine...

Attached Files

-  [éval 42.pdf](#) 188.34K 68 downloads

Enciel à rikki :

Tu veux une éval sur quoi exactement ?... ou je devrai plutôt dire jusqu'où ?

J'avais mis celle-ci (je ne sais plus où d'ailleurs !)

 [période 1 nombre et calcul.pdf](#) 47.71K 53 downloads

Tu veux le même genre mais plus avancé ?...

Akwabon Posted 24 November 2010 - 09:53 AM

Merci à toutes et tous ! Vous me faites économiser un temps précieux...

Notre IEN nous a demandé des évaluations-types pour tous nos niveaux de classe (2 évaluations multiplié par 3 trimestres multiplié par 3 niveaux = 18 pour ma pomme !) afin de constituer un répertoire de circonscription qui irait avec le Livret Personnel de Compétences et permettrait d'harmoniser nos pratiques (v's avez vu comme je cause bien pédago!)

Eh eh eh, grâce à vous, plus que 17 !

Vous n'auriez pas un p'tit truc en français ???

Rikki, on 24 November 2010 - 10:31 AM, said:

Ah, un détail : j'ai toujours le problème de la majuscule (cursive, pas cursive ?) pour l'écriture. Finalement, j'ai décidé de les écrire moi, les majuscules, en début de lignes (deux pour la copie, puisqu'il y a deux phrases, j'ai mis le "i" au début de la deuxième ligne) avant de photocopier.

Comme on a les cahiers DD, ils sont habitués à avoir la majuscule déjà écrite, ça ne pose pas de problème.

Je fais comme toi (et comme DD, donc) pour les majuscules !

Akwabon

Merci beaucoup pour les éval'!

Elles iront très bien pour envoyer à l'IEN. Elle n'est pas censé savoir que mes CP en seront en fin de trimestre à "eu, œu, œ" et qu'il ne leur restera plus à voir que "er, erre, es, esse, el, elle, ette, ...", "ph", "gn", les valeurs de "c" et celles de "g", le son [j] et quelques autres brouilles. Enfin si, elle est censé savoir puisqu'elle a théoriquement été mise au courant de l'expérimentation SLECC. Mais moi, je ne crois pas qu'il faille que je lui envoie les évaluations SLECC que je ne fais pas avant la fin juin.

Et pour l'utilisation dans ma classe, il faut juste que je télécharge QuickTime et tout ira bien.

Merci encore !

juliee

une petite participation sur le même modèle (en français) [là](#) (fichier trop gros) et aussi en compréhension de phrases [ici](#)

Merci pour les précédents envois (que je peux regrouper sur mon site avec le nom des auteurs s'ils en sont d'accord)

voilà c'est fait. J'ai repris, rajouté... J'ai mis des lignes pour les réponses des élèves, je ne supporte pas qu'ils écrivent n'importe comment sous prétexte qu'il n'y a pas de lignes (et je pense qu'ils sont encore trop petits pour garder le format des chiffres et des lettres comme dans le cahier et ce, sans lignes. De même j'ai rajouté des petits repères pour les éternels perdus... j'ai mis la version word, comme cela vous pouvez retirer ce que vous voulez ou prendre uniquement ce dont vous avez besoin si vos évaluations sont déjà presque finies. Moi je commence demain

N'hésitez pas à me signaler les erreurs ou bien si j'ai oublié des auteurs. c'est [ici](#).

J'ai mis aussi le français. Je mettrai les modalités de passation mercredi, mais cela encore c'est selon comme chacun d'entre nous est avancé.

Bon courage pour la dernière ligne droite.

Violette 22 Posted 08 December 2010 - 12:11 PM

superbes vos évaluations CP pour la 1ere periode!!

est ce que par hasard quelqu'un aurait aussi du ce1 et le manuel slec ce1? et aurait aussi fabriqué de superbes éval?

je sais , je sais, c'est pas beau de reclamer!! mais ça fait des jours et des jours que je me prends le chou à essayer de fabriquer ça, et en plus le faire correspondre avec le fameux livret scolaire qu'on DOIT utiliser maintenant!!!! et j'ai la tete en surchauffe..

Akwabon :

Voilà les miennes (1° période) : [compter calculer P1.doc](#)

Et deuxième période : [compter calculer P2.doc](#) 63.5K 55 downloads

Enciel :

pour celles et ceux que cela intéresse, voici l'évaluation que j'ai préparée pour mes élèves pour la fin de cette 3ème période... nous avons fini les fiches jusqu'au nombre 15 et les problèmes qui suivent.

[période 3 nombre et calcul jusque 15.pdf](#) 295.18K 66 downloads (sans erreur dans le dernier problème !)

Edited by Enciel, 23 February 2011 - 08:15 AM.

Enciel

Bonjour, voilà mon évaluation de maths. Je suis très en retard par rapport à vous ! Donc, mon éval ne vous sera peut-être pas très utile pour cette année mais, elle pourra vous servir l'année prochaine !

Attached Files

- [évaluation avril 2011.doc](#) 69K 89 downloads
- [évaluation avril 2011 - 2.doc](#) 285.5K 56 downloads

Enciel, le 07 May 2011 - 11:20 AM, dit :

voici l'éval période 4 (jusque 69)... avec du retard, soleil et vacances obligent !!!

[période 4 nombre et calcul jusque 69.pdf](#)

Ekole

je viens de regarder ton évaluation, c'est bien construit. Le travail en résolution de problème est sensé.

Je me permets cependant quelques conseils:

pose et calcule: ces sommes (et non ces additions), ces différences (et non ces soustractions)

9/ Complète ces égalités pour qu'elles soient vraies:

$$16 + \underline{\quad} = 19$$

Papa a préparé douze crêpes. Il en a mangé trois ; maman en a mangé deux et Léo quatre.

Combien reste-t-il de crêpes ?

Je cherche:

une longueur / un nombre d'orques / un nombre de baleines

Lorsque les élèves comparent des longueurs, ils peuvent les **ranger** de la plus longue à la plus courte. Classer, en math est un travail tout autre.

Lorsque ils doivent dire "combien d'argent ils ont sur leur feuilles, ils comptent une somme d'argent. Le calcul d'une somme (en mathématique) s'écrit avec des nombres, les signes + et =

Fais bien attention au sens que les mots ont en maths et en français!

Enciel :

Merci pour ces précisions, je ferai plus attention la prochaine fois !

Problèmes

Vidocq :

pour chaque problème je fais rajouter une phrase "réponse", je trouve que cela manque. On demande ce qu'on cherche, on écrit l'opération, moi je pense qu'il faut répondre à la question et donc retrouver dans la réponse "le résultat de l'opération" et "ce qu'on cherche"(l'unité).

Si cela pouvait être rajouter dans les fichiers ce serait bien.

Rachel

En fait, la phrase réponse est demandée dès le travail sur le nombre 30, donc dans pas longtemps!

je trouve que c'est progressif et moi ça ne m'a pas dérangé.
à bientôt

Prendre son temps, 1ère utilisation CP ou CE1

Juliee : 13 juin 2010

J'avais un CP CE1 jusque-là (cette année, j'aurai un CP pur). Il me semble quand même que c'est aller vite en besogne pour les CP (à part peut-être sur les 3 premières leçons) que de vouloir faire manipuler les 2 niveaux au même rythme à moins que tu aies des CP très performants. Je te conseillerais plutôt de prendre le rythme du fichier CP téléchargeable sur le site SLECC car il y a une approche de la soustraction progressive qui pour des petits arrivant de la maternelle est à mon sens nécessaire plutôt que de leur faire faire tout de suite la manipulation sur la multiplication. Je ne suis pas sûre qu'ils aient fait cela en GS (au contraire de ceux d'Akwabon). La notion de différence y est bien abordé même si je ne passe pas à l'écrit à ce moment-là. Je refais pendant plusieurs semaines des situations de différence et c'est seulement quand je sens qu'ils sont prêts que je me sers de ces pages-là. Et comme en plus on a avancé en lecture, ils peuvent commencer à lire ce qui est écrit (page 13) et je reviens sur la page 12 en fin de deuxième trimestre quand ils savent lire et comme ils n'ont cessé de pratiquer à l'oral puis dans des petits problèmes, cela passe beaucoup mieux. La première année je l'avais fait à la suite de la leçon c'était pas terrible, cette année j'ai bien vu la différence (justement) entre mes ex CP SLECC et les ex CP de la collègue qui ne fait pas ce fichier. Mais j'ai pris le temps nécessaire, n'hésitant pas à revenir avec les CE1 venant de l'autre CP sur cette notion, et tout le monde a raccroché les wagons.

Personnellement, je prévois les leçons de telle manière qu'elles comportent 75% de travail sans le fichier, celui-ci n'étant là que pour que je puisse être sûre de ne pas passer à côté de quelque chose. Parfois même, ils ne le sortent pas. Et puis en CP, il y a un livre du maître

Je pense que si tu ne veux pas être déçue, il te faut prendre ton temps.

aure27, le 28 juillet 2010 - 14:22 , dit :

Je viens de recevoir le manuel ce1, il n'y a pas de livre du maître, mes futur ce1 n'ont pas suivi la méthode en cp...j'ai peur de ne pas savoir trop comment m'y prendre...personne ne l'a expérimenté en ce1?

juliee

Bonsoir,

il est tout à fait possible d'utiliser ce livre avec des élèves n'ayant pas fait Compter Calculer en CP. Cela fait 2 ans que je le fais au moins pour la moitié des élèves de CE1 (j'avais un CP CE1 et je garde quelques uns de mes CP et je reçois des CP d'une autre classe). Le livre est très progressif et il suffit de prendre son temps. . Tu peux déjà t'imprégner du livre du maître Cp qui est en ligne [là](#). Il ne faut pas hésiter à manipuler avec les bâchettes, les pièces de monnaie, mesurer avec le mètre, le décimètre...

Prendre son temps au début pour filer ensuite, tu verras c'est époustoufflant ce dont ils sont capables.

Akwabon :

Tu peux aussi t'aider de la situation de départ de chaque leçon, puis du "Nous trouvons ensemble", pour préparer ta "phase collective" quotidienne.

Did80 : le 7 septembre 2010

Pour Rikki, ne t'inquiète pas, moi aussi, j'ai pris un peu de retard mais comme toi, je préfère prendre mon temps et que tout le monde comprenne plutôt que d'aller trop vite et en perdre la moitié !

Vidocq le 7 septembre 2010 :

Moi, le problème que j'ai eu c'est qu'ils ne veulent pas utiliser les bûchettes pour répondre. Ils veulent que cela aille vite.

J'ai pris aussi du retard mais je passe derrière les 27 CP pour vérifier puis corriger avec eux et c'est très long !!!!

Moi, j'ai dessiné au tableau un arbre avec une branche. Sur la branche j'ai mis une pie, puis j'ai dit: "je regarde dans l'arbre, je vois une pie, je ferme les yeux et je les ouvre et je vois 2 pies. Que s'est-il passé ?" Et cela est passé. Sinon, il faut beaucoup faire lire les équations en leur faisant réexpliquer à chaque fois ce que veut dire le signe comme fait Akwabon.

Vidocq à Rikki : Posted 26 September 2010 - 21:23 PM

Courage, rien ne sert de courir... chacun à son rythme.

Moi, en ce moment je fais une journée du fichier en 2 jours, pour que tous comprennent. Chaque classe est différente: ce qui a été fait en GS, l'effectif, ... laissons leur le temps de comprendre. Ce ne sera pas du temps perdu !

Rikki, on 26 September 2010 - 21:13 PM, said:

Excuse-moi, Julie, j'ai l'air de cracher dans la soupe... je ne voulais pas !

C'est juste que je suis un petit peu dépassée et que je n'ai pas l'habitude de travailler comme ça, et que ça me semble méga ambitieux par moments. Je ne me rappelais plus que tu avais expliqué pour la numérotation des fiches.

Je vais travailler premier, deuxième, troisième, quatrième, ça me semble effectivement intéressant.

Et je garde tout sur mon bureau.

J'ai eu un coup de blues quand vendredi, en rangeant le b... bazar sur ledit bureau, j'ai fermé le livre du maître, et là, j'ai vu "SEMAINE 2 - JOUR 2". Heu... on a fini la quatrième semaine, je crois ! Je sens que je ne vais pas rattraper...

Et je commence à me dire que mener les 4 opérations, ça va être coton, sachant que les deux opérations introduites pour l'instant sont allègrement confondues. M'enfin.

Julkieeee :

aucun souci Rikki. je sais ce que c'est d'être débordée. Mes réponses te paraissent peut-être un peu sèches, mais ce n'est pas le cas et je ne sais jamais quel smiley choisir pour adoucir...

Bon, ne t'inquiète pas pour ce que tu n'auras pas fait. Fais bien tranquillement les leçons les unes après les autres et continue à bien veiller à ne perdre personne en route. Tu rattraperas

car ils seront si bien entrés dans le calcul qu'ensuite ça filera tout seul et il y a largement le temps pour faire toutes les leçons. Cette année, je suis comme il y a 2 ans à la page 8. Et il y a 2 ans j'ai fini le fichier sans poser la division certes mais bon cela n'a pas gêné ceux qui n'allaient pas dans un CE1 SLECC et pour ceux qui y allaient le livre CE1 reprenant tout en détail cela n'a pas posé de problèmes non plus .
Bon courage et bonne semaine.

Rikki, on 01 October 2010 - 20:50 PM, said:

Cette numérotation des semaines, je trouve ça très angoissant.

Je n'ai toujours pas fini la "semaine 2", et pourtant, j'ai vraiment l'impression de bosser. Je fais une seule séance de maths par jour, certes, mais c'est un "grand créneau" de 1 h 10, après la récré du matin, ce n'est pas négligeable. Et j'ai l'impression aussi que ça "rentre" de mieux en mieux. Je me sentais toute faroude d'avoir fait la séance sur la différence (ça doit être les pages 11-12) aujourd'hui. Mais tous les enfants n'ont pas fait les calculs finaux, loin de là !

Vidocq : Posted 01 October 2010 - 21:06 PM

J'essaye d'en remettre une couche sur les heures du midi en petits groupes, de reprendre les notions pendant les jeux maths, de croiser un peu les approches... mais l'écart se creuse avec ceux qui en sont à la semaine 5 en géométrie, et moi qui n'ai pas entamé la semaine 3 !

Bon, l'avantage, c'est que pour l'instant, point de bonbonnes d'eau à l'horizon... Nous en restons aux billes, qui font partie du matériel que j'ai l'honneur et l'avantage de posséder.

Par contre, tout ce qui est réglotte de type Cuisenaire, je n'ai pas, et j'ai regardé : ça coûte la peau du dos, ces trucs. Je suppose qu'on peut s'en passer...

En géométrie je ne suis pas la programmation.

Sur le fichier j'en suis à la page 16 (semaine 3 1ère journée) et je fais une séance de géométrie tous les vendredis, c'est pour cela que j'en suis aux triangles.

Justement en parlant des triangles quand ils ont colorié, moi j'ai dit on colorie les "angles" et pas les "sommets" comme dans la consigne. C'est peut-être un vocabulaire qu'ils n'ont pas encore à connaître, mais triANGLE veut bien dire ce que ça veut dire.

Rikki, on 14 October 2010 - 19:29 PM, said:

Je suis également à la page 19, Chrissi, don't panic !

Il faut dire que je me relève 2 fois par nuit pour faire pipi, mais que j'ai ENFIN bu tout ce que j'avais à boire et je vais pouvoir faire le nombre 5 avec mes bouteilles.

Je viens de voir que je devais aussi faire demi-litre et litre, je n'avais pas vu ça dans le livre du maître, je vais rajouter ça à ma séance "patouille mouillée" lundi. En attendant, aujourd'hui, j'ai fait toute une séance un peu "révisions + découverte" à l'oral + sur ardoise, franchement,

ça a bien marché :

- la comptine des noms de doigts
- trouver différentes écritures additives de 5 (deux erreurs seulement sur toute la classe, immédiatement rectifiées par les autres qui hurlaient "Nooooooooooooooooon t'es fou $2 + 3 + 1$ ça peut pas faire 5, piske ça fait 6")
- introduction (pour la première fois) du signe x qui chez moi se lira "fois" et non "multiplié par", car j'ai fait ça pendant 40 ans et à mon âge c'est dur de changer
- additions et soustractions sur ardoise
- travail collectif sur le boulier : compter en avant, en arrière, identifier rapidement un nombre entre 1 et 29.

Demain, je donne l'évaluation de Vidocq, et lundi, on vide les bonbonnes, c'est trop la fête !

Sapotille :

Le fichier SLECC, vous pourriez peut-être le rabaptiser "Le Calcul en Riant", comme ce petit livre de calcul de CP que ma man utilisait dans sa classe dans les années40 ...

Il y avait aussi "La lecture en riant".

vidocq, on 08 December 2010 - 14:14 PM, said:

Pas encore le 8, je suis en plein dans les évaluations !

Rikki, on 08 December 2010 - 13:56 PM, said:

Rassure-toi, Violette, tout le monde lambine par rapport à Akwabon. Ici, on la surnomme Speedy Akwabon !

Si tu veux te remonter le moral, base-toi donc sur moi : au CP, je viens tout juste de commencer le nombre 8...

juliee

tout pareil, cette année.

Il faut dire qu'ils sont arrivés sans connaître + et -, évidemment pas "lire " une opération en ligne, quant à résoudre un problème de partage... Forcément, la CPC a bassiné les collègues de maternelle avec la "lecture" ! et évidemment pas dans le sens de la méthode De l'écoute des sons à la lecture... je ne vous dis pas comment j'ai dû bagarrer aussi contre un tas de mauvaises habitudes... mais les derniers tests GS pondus par la circonscription étaient réussis par presque tous les élèves en juin et les plus faibles avaient progressés, ouf ! Ceci dit les évaluations que j'ai corrigées (problèmes et géométrie) sont plutôt réussies.

Utilisation combinée SLECC CP et un autre fichier

Akwabon : 14 juin 2010

Coupler Compter calculer avec Cap maths ou Picbille, j'avoue que je ne le "sens" pas bien... Compter calculer est une méthode qui se suffit à elle-même et qui, sans être chronophage, utilise bien tout le temps réservé aux mathématiques dans l'emploi du temps.

Par ailleurs, la démarche est très différente de celle de Capmaths ou de Picbille : introduction des quatre opérations très tôt dans l'année, apprentissage raisonné de la résolution de problèmes concrets, mise en place des techniques opératoires dès que l'on aborde les nombres de 10 à 20.

Non, franchement, je ne vois pas l'intérêt de coupler les deux démarches.

Utilisation en GS-CP

Je viens de découvrir le méthode et je suis bien tentée. (et j'ai un boulier dans ma classe qui va avoir droit à une nouvelle vie)

J'ai regardé le livre du maître qui a l'air de proposer 2 séances par jour. Suis-tu cette organisation ou non? et est-ce facilement faisable dans une GS-CP (17 GS et 9CP au moins et ATSEM principalement là le matin)?

Akwabon :

Pour ma part, je ne suis pas cette organisation en deux séances. J'ai une classe à trois niveaux et l'organisation deviendrait trop compliquée pour moi.

D'autre part, je suis mes élèves trois ans (GS/CP/CE1), du coup, mes CP ont déjà quelques acquis "SLECC" lorsqu'ils arrivent au CP puisqu'ils ont manipulé avec leurs petits copains l'année précédente.

Souvent, je me débrouille pour privilégier chaque jour le niveau qui a une acquisition "vraiment nouvelle" ce jour-là en adaptant les exercices collectifs aux trois niveaux.

Par exemple, lorsque nous réabordons la multiplication au CE1, je lis les problèmes du "nous trouvons ensemble" à voix haute ou je les écris rapidement ; puis les CP/CE1 trouvent l'opération à effectuer, ils cherchent ensuite au brouillon pendant que les GS prennent leur matériel pour faire le nombre de "paquets de ..." demandé ; et ils recomptent ensuite une à une leurs bâchettes pour valider la réponse sur l'ardoise des "grands" ; enfin, ce sont les CE1 qui me dictent la "solution" à écrire sous le calcul.

De la même façon, lorsque nous dépassons 10 avec les CP pour voir l'écriture de 11, puis 12, puis 13, etc., je m'inspire des exercices du livre du maître SLECC en les adaptant aux GS et aux CP, mais pour ceux-ci, c'est déjà de la "révision" puisqu'ils l'ont déjà vu en GS. Cela me permet éventuellement de les laisser se débrouiller sur une page seuls, si à ce moment-là, les CE1 ont "un gros morceau" à voir pour lequel je sais que la manipulation est indispensable.

Livre du maître partie géométrie

D'autre part, je n'ai pas vu de livre du maître pour la partie géométrie: y en a t'il un?

Programmation sur l'année

Jiji : 10 juillet 2010

quelqu'un a-t-il fait un document avec la programmation sur l'année?

Akwabon :

Tu l'as au début du fichier pour le calcul et en page 131 pour la géométrie.

Sur le site ci-dessous, tu la trouves en début des trois fichiers téléchargeables (nombres de 1 à 9 ; nombres de 10 à 99 ; géométrie).

[Projet SLECC, calcul CP](#)

Jiji :

Merci, effectivement mais je pensais plus aux objectifs détaillés sur l'année en fonction des semaines.

Travaillant jusqu'à maintenant avec CAP MATHS (c'était plus détaillé)

Akwabon :

Ça tu le trouveras dans le livre du maître. Tu préférerais un tableau synthétique ?

On doit pouvoir mutualiser ça sans trop de travail, qu'en penses-tu ?

Jiji : Très bonne idée

Akwabon :

Bon, ben, yapluka ! Ça se fait comment ce genre de chose ? Un joli tableau à double entrée... et ensuite ?

Jiji :

Et bien pour chaque période il faut mettre la compétence travaillée mais justement pour chaque nombre dans cette méthode c'est très varié :

- mettre en relation nombres et quantité
- connaître les résultats du répertoire additif

Blaise :

C'est faisable, mais très sincèrement et sans vouloir faire de mauvais esprit : ça sert à quoi ?

À se rassurer ? À montrer à l'IEN que l'on a réfléchi au sujet ? À faire comme on a appris ?

Ce sont certainement des raisons qui se défendent mais dans ce genre de découpage on prend le risque de perdre de vue l'essentiel : on ne fait pas un arbre avec un tas de sciure ...

Jiji :

Juste vérifier que tu es en adéquation avec les programmes et puis ça fait partie du boulot ; effectivement c'est ce que demande l'ien

On passera peut-être à côté de quelque chose d'essentiel sinon ?

Juliee :

Il se trouve que ce manuel repose sur des [programmes](#) précis et écrits par une équipe de professeurs enseignant de la maternelle à la faculté et qu'il couvre au moins les programmes 2008.

D'ailleurs l' [avant-propos](#) du manuel CE1 qui est la suite (pages 4 et 5) explique bien les

tenants et les aboutissants. Cela suffit d'autant que l'analyse de la programmation proposée est explicite quant aux objectifs.

Je ne pense pas que de ne pas lister les compétences fasse passer à côté de l'essentiel. Préparer ses leçons en toute connaissance de ce qui a précédé et de ce qui suivra me semble bien plus essentiel afin qu'aucun élève ne soit oublié. Depuis 3 ans que je suis ce livre, aucun élève ne s'est retrouvé en difficulté longtemps.

J'ai d'ailleurs été inspectée par une IEN spécialiste en maths en ne présentant que le plan de la leçon et l'objectif de celle-ci, cela ne lui a pas posé problème (je lui avais parlé de "Quatre opérations et numération : pourquoi ne pas dissocier les apprentissages" [là](#)). Du coup, cela a été plus l'esprit général du manuel et comment s'insérait ma leçon dedans qui l'a intéressé plus que les compétences que je visais dans chacune des leçons.

Jiji :

Je parlais juste de faire un tableau avec la programmation.

En aucun cas j'ai écrit que l'on passait à côté de l'essentiel avec cette méthode au contraire !

Akwabon :

J'y ai réfléchi à ta proposition de tableau, mais ça semble en effet très, très compliqué à mettre en place...

Voici ce que ça donne pour la première période. Le problème, c'est :

- 1) c'est loin d'être complet (il manque tiers, quart, début de technique opératoire grâce à opérations posées en colonne, mesures en cm)
- 2) rien n'est vraiment acquis puisque les acquis de la veille deviennent les apprentissages du jour qui eux-mêmes deviendront les acquis du lendemain...
- 3) sans compter tout ce que les élèves apprennent à côté (comme, par exemple, le tracé du carré, page 25) et synthétiseront bien plus tard
- 4) ce qu'ils apprennent en même temps et qu'on ne peut faire entrer dans les petites cases (additions répétées qui fixent la table d'addition tout en apprenant celle de multiplication, par exemple)
- 5) et ce qu'ils croient savoir et qui sera remis en question plus tard...

Fichier(s) joint(s)

- [Compter calculer CP tableau.doc](#) 72,5 Ko inactif

Jiji :

Beau travail mais je voyais plus quelque chose par période sans détailler à ce point du genre comme dans le post

<http://forums-enseig...hs-cp-20092010/>

pour les problèmes, effectivement je suis d'accord surtout que tiers, quart ne sont pas dans les programmes du CP entre autres!...

Akwabon :

Oui, mais c'est dans les programmes du GRIP, et comme en plus, ça marche très bien avec les élèves, tant pis, ça ne rentre pas dans les cases et puis voilà!

Je ne peux pas accéder au tableau que tu proposes car je ne suis pas sur mon ordi personnel et qu'il faudrait que je télécharge un truc.

Et puis, j'avoue que je voulais bien essayer de faire ce tableau, juste comme ça, pour voir, et te rendre service, mais que ça ne me servira en rien pas plus que ça ne servira à mes élèves.

J'ai une autre façon de voir si un fichier ou un manuel est complet, je regarde le sommaire et les dix dernières pages. Là, je vois que tout a été traité au cours de l'année scolaire, qu'il est prévu que les élèves sachent résoudre un problème relevant de chacune des quatre techniques opératoires qu'ils maîtriseront donc dans l'ensemble des entiers naturels compris entre 1 et 100.

Il est donc manifeste que ce fichier, même s'il les dépassent dans certains domaines, est conforme aux programmes 2008.

Bêtement, ça me suffit.

PS : quand j'aurai retrouvé mon ordi, j'irai voir néanmoins le modèle que tu proposes.

Cordialement, Akwabon.

2 séances par journée

Mélusine 1976 :

Petite question pour les utilisateurs de *compter, calculer au CP* : dans le guide du maître, il est prévu 2 séances par journée. Vous les répartissez dans la journée ou vous les faites à la suite ? Et combien de temps dure chaque séance à peu près ?

Akwabon : le 30 août 2010

Je suis dans une classe à trois niveaux et mes élèves ont fait une GS "SLECC".

Du coup, je ne suis pas exactement le livre du maître au pied de la lettre car je fais souvent un départ commun CE1/CP(/GS) en me basant sur le manuel CE1.

Je pense que Pascal Dupré prévoit deux séances de 20 à 30 minutes.

Elles peuvent être à mon avis "à la suite" ou "décalées" selon l'organisation de la classe. La première étant collective et très "manuelle", les élèves ne doivent pas avoir l'impression de "bosser comme des malades" si on les fait ensuite tout de suite passer sur le fichier, puisqu'ils n'ont pas eu l'impression de travailler lors des manipulations. Ils doivent aussi comprendre, juste après ces manipulations, qu'ils y ont réellement appris quelque chose puisque, sur le fichier, ils se débrouillent seuls sans difficulté.

En les décalant dans le temps, on doit en revanche pouvoir mieux se rendre compte si les élèves ont bien "enregistré" ce qu'on avait cherché à leur faire passer lors des manipulations de l'autre séance.

En conclusion, à toi de voir, selon les capacités d'attention de tes élèves et ta manière de concevoir les exercices du fichier (finaliser l'apprentissage ou évaluer "ce qui reste" quelque temps plus tard). Les deux se valent, à mon avis.

Juliee :

C'est ce que je fais pour des raisons de planning de salles. De plus le temps sur le fichier n'est pas très long : 15 min max à part pour les petits cocos que je reprends un peu plus tard (pendant que les autres colorient leur feuille DDM)

Mélusine 1976 :

Merci Akwabon, ça m'arrange de faire à la suite ! Faisons comme ça alors ! Et c'est vrai que si on n'écrit pas les élèves n'ont pas l'impression de travailler !!!

Did80 :

sinon, pour ceux qui utilisent compter calculer cp, je vais moi aussi faire les 2 séances à la suite (plus pratique pour caser tout ça dans l'emploi du temps !!!)

Akwabon : 5 sept 2010

Les miens, s'ils n'écrivent pas sur leur fichier comme les grands et les petits, ils crisent "parce qu'aujourd'hui, maîtresse, on n'a pas fait les maths !"

Et j'ai beau essayer de leur expliquer que nous avons fait plein de choses ensemble au tableau et sur l'ardoise, ils ne me croient pas.

Et puis, comme en plus, cette année, je vais avoir des CP très bruyants et très pénibles, j'aime autant qu'ils passent vingt minutes tranquilles sur leur page de géométrie plutôt qu'à se chamailler au fond de la classe parce que Machin a pris LE légo qu'ils voulaient!

Le signe plus et affichages

Rikki, on 06 September 2010 - 17:40 PM, said:

Mais comment tu fais pour leur expliquer que $1 + 1 = 2$ correspond à l'écriture mathématique de " une pie est sur la branche - une autre pie arrive - maintenant il y en a deux ? "

J'ai UN élève qui a compris. Un seul. J'ai montré, expliqué, dessiné au tableau. je suis passée dans les rangs et je leur ai expliqué individuellement ou par deux. Niet. Rien compris.

Siiiiiiiiiiiiiiiiiiii

Akwabon :

Avec les GS, j'appelle le signe + : "et encore", le signe - : "j'en enlève" et le signe = : "ça fait". Ensuite je leur explique que, "en vrai", on dit : "plus, moins, égal" et je leur fais la traduction simultanée, jusqu'au jours où ce sont eux qui savent la faire.

Quand nous écrivons $1 + 1 = 2$, nous disons "1 et encore 1, ça fait 2" (puis j'ajoute : "1 et encore 1, c'est 1 "plus" 1, et ça fait 2 se dit "égal 2") et $2 - 1 = 1$ se dit "2, j'en enlève 1, ça fait (ou il reste) 1" suivi de "ma traduction".

Là, avec l'un de mes CP, on a repris les "ça fait", "et encore", "j'en enlève". Parmi les cinq autres, deux en ont eu besoin vendredi, mais sont revenus à "plus, moins, égal" aujourd'hui. Comme ils n'ont jamais fait cela en maternelle, je pense que c'est normal. Passez plus de temps sur les exercices proposés sur le livre du maître et aidez pour le fichier, si vous voyez que ça coince.

Et programmez des jeux d'EPS où ils gagneront et perdront des objets (l'idéal, vu le problème de Rikki avec les allumettes-pies, serait de leur faire gagner des bouts de cartons qui seraient tout ce que vous pouvez imaginer... des dragons volants, tiens !... jusqu'à ce qu'ils arrivent au moins à ce stade d'abstraction..*), inventez des jeux en lecture où ils gagneront et perdront des lettres, des observations en DDM dont le thème est le gain et la perte de ce que vous voulez (l'âge, les dents, les arbres et leurs feuilles ou leurs fruits, ...), des compositions plastiques en Arts Visuels où, pour pouvoir coller quelque chose, il faut l'avoir gagné à quelqu'un d'autre qui, du coup, l'aura perdu (tiens, des échanges ! par exemple... "je te donne trois gommettes vertes et tu me donnes six perles blanches"... pas bête...).

* et moi, dès que j'ai le temps, je retourne assumer toute seule "la maternelle comme Akwabon, Volubilys, etc." pour convaincre les collègues de maternelle que, d'une part, l'imagination constructive doit regagner ses galons en maternelle (Comment, ce sont des allumettes ??? Puisque je te dis que ce sont des pies, des éléphants, des dinosaures, des planètes, des bactéries, enfin n'importe quel truc qu'on peut dénombrer !!!!!) et d'autre part qu'elles handicapent horriblement leurs élèves en ne les préparant pas au saut dans l'abstraction que constitue le CP...

Vidocq le 7 septembre 2010 :

Moi, le problème que j'ai eu c'est qu'ils ne veulent pas utiliser les bûchettes pour répondre. Ils veulent que cela aille vite.

J'ai pris aussi du retard mais je passe derrière les 27 CP pour vérifier puis corriger avec eux et c'est très long !!!!

Moi, j'ai dessiné au tableau un arbre avec une branche. Sur la branche j'ai mis une pie, puis j'ai dit: "je regarde dans l'arbre, je vois une pie, je ferme les yeux et je les ouvre et je vois 2 pies. Que s'est-il passé ?" Et cela est passé. Sinon, il faut beaucoup faire lire les équations en leur faisant réexpliquer à chaque fois ce que veut dire le signe comme fait Akwabon.

Vidocq : Quelqu'un a-t-il des affichages à mettre dans la classe pour expliquer les signes +, - et = ??

Rikki : Non, mais on pourrait peut-être en fabriquer avec les pies qui s'envolent, je ne sais pas... d'un autre côté, je ne trouve pas les dessins extrêmement explicites au niveau de la différence entre la pie qui arrive et la pie qui s'en va !

Bah, je crois que je ne vais pas faire d'affichage, mais continuer à faire des jeux mathématiques avec des "+" et des "-".

Vidocq : Tu as des jeux mathématiques avec des "+" et des "-" ? Ca m'intéresse...

Juliee :

je me sers des pies pour que les élèves inventent les problèmes. J'ai fais ceci vendredi: j'ai auparavant tirées les images en A3. Je mets une grande affiche au tableau et je leur annonce qu'on va raconter une histoire . puis je colle le 1er dessin : . Que voit-on? présentation de l'oiseau (cela va du perroquet au corbeau selon les élèves rarement la pie), le deuxième : Que se passe-t-il? (en leur posant les images les unes après les autres, mes élèves ont bien vu la pie qui arrive et celle qui s'en va). Va-t-on avoir des pies en plus ou en moins sur l'arbre? Combien y aura-t-il de pies?

Je leur explique que l'on va écrire cette histoire dans la langue des mathématiciens (je leur ai expliqué ce que c'était quand je leur ai expliqué ce que l'on faisait lorsqu'on faisait du calcul en début de semaine)

donc en dessous de chaque image je transcris le nombre puis le signe puis le nombre le signe puis le nombre en reposant les questions du problème.

Je fais les 3 histoires ainsi et je laisse l'affichage au mur.

Mon fichier est trop gros, je le mets sur [ma page](#)

J'y ai mis d'autres affichages. j'en rajouterai d'autres au fur et à mesure.

Grandeurs et Mesures

carollette, on 13 September 2010 - 19:44 PM, said:

Demain, séance sur les mesures en cm.

Pour la réglette, le 0 doit-il être au bord du papier, ou peut-il être décalé du bord comme il l'est sur une règle ?

Akwabon :

Au bord du papier.

Nous avons fait ces deux pages aujourd'hui.

J'ai un élève qui a galéré : il mettait bien le 0 sous le point d'une extrémité et je ne comprenais pas pourquoi il trouvait toujours 1 cm de plus que ce qu'il voyait, jusqu'à ce qu'il me lise à voix haute ce qu'il faisait.

En fait, il pointait ensuite les "grandes barres" du double-décimètre, en commençant par celle au-dessus du 0 et lisait "1, 2, 3, ..."!

Un autre ne comprenait pas ce que j'entendais par "coller sa règle juste sous le trait". Il lui a fallu plusieurs essais avant d'arriver à placer sa règle le long du trait et encore plusieurs encore pour arriver à la laisser dans cette position tout en faisant coïncider le 0 de la règle et le point de "départ" du trait.

Juliee : 13 sept 2010

voici les réglettes que j'utilise. Imprimées sur bristol puis plastifiées je les ai depuis 3 ans. Je commence donc avec le 0 au bord comme ça il n'y a pas de problème, tout le monde met le début de la règle sur le début du trait.

Je passe à la règle au 2e trimestre (en plus les réglettes servent de marque page dans le fichier...

Attached Files

- [reglettes.doc](#) 62.5K

Vidocq : Posted 10 October 2010 - 10:42 AM

Je viens de racheter 2 bouteilles de 3l pour pouvoir faire mes expériences.

Comment faites-vous en classe ? Le but est bien de montrer que dans une bouteille de 3l on met 3 bouteilles d'1l ? $1+1+1=3$?

Je sais normalement c'est avec la bonbonne de 5l mais mon tout nouveau "carref... contact" n'en a pas encore ruralité oblige, on s'adapte!

Akwabon Posté 10 octobre 2010 - 15:46

Comme j'ai aussi des CE1, j'avais plusieurs bouteilles.

Je les leur ai fait ranger par ce qui leur semblait un ordre croissant ("de celle qui contiendra le moins de liquide à celle qui en contiendra le plus", j'ai seriné le verbe "contenir" un bon paquet de fois).

Puis nous avons commencé par remplir la plus petite (donc là, ce serait celle d'un litre, il faudrait aussi beaucoup seriner le nom "litre") et nous l'avons transvasée dans celle immédiatement au-dessus dans notre classement (celle de trois litres pour Vidocq, celle de cinq pour Rikki).

Nous avons constaté qu'en effet, il y avait encore de la place pour du liquide. Combien de place ? Une "petite" bouteille entière ? Plus d'une "petite" bouteille entière ? Combien, alors ? Les élèves ont émis des hypothèses.

Nous les avons vérifiées.

Nous avons pu alors écrire $5\text{ l} = 1\text{ l} + 1\text{ l} + 1\text{ l} + 1\text{ l} + 1\text{ l} = 5\text{ fois } 1\text{ l}$.

Note de la rédactrice : Je certifie qu'aucun apprenant n'a été maltraité pendant la séquence.

Autre note de la rédactrice : Des élèves de GS étaient présents dans la salle, il leur a été rigoureusement interdit de regarder le tableau pendant l'écriture de l'égalité numérique afin de ne pas les primariser.

Akwabon en bleu et Rikki en noir :

Rikki, on 10 octobre 2010 - 15:54 , said:

Ordre croissant : ben là, c'est assez fastoche, non ? La petite bouteille d'un côté, la giga bouteille de l'autre...

Même des gamins de dernière année de crèche devraient y arriver ! Je veux dire : on ne peut pas vraiment parler de "ranger" quand il n'y a que deux tailles...

Cette couleur, ça te va ?

Ben oui, c'est bien pour ça que je précisais qu'avec le fait que j'avais des CE1, j'avais (encore une fois) adapté la séance aux caractéristiques de ma classe (comme quoi, SLECC, ça sait différencier au besoin).

Donc, vous, vous supprimez (j'ai failli oublié la virgule entre les deux vous ! 🤔) Incitation au suicide, comme au Temple Solaire !!! Rien que ça 🤔!) cette partie et vous attaquez juste au moment où on vide une première bouteille d'un litre dans le grand récipient.

Après, j'ai des questions : concrètement, le "nous" qui remplit, vide, transvase, c'est toi ? C'est eux ? Tu as un robinet dans ta classe ? Parce que nous, le robinet, c'est aux toilettes, au bout du couloir, et c'est très très peu pratique.

J'ai un évier dans ma classe. C'est moi qui ai transvasé (c'était en plein pendant la semaine où il faisait un froid de canard avec mistral et tout et tout, pas envie d'avoir des Mimi Cracra aux manches de pulls pleines d'eau), et les GS sont venus l'un après l'autre "m'aider" à vérifier quand la bouteille était pleine, fermer le robinet, tenir la grande bonbonne, etc.

Si tu as un robinet au fond du couloir, prévois un seau, une serpillière et un entonnoir et fais-toi aider par deux ou trois élèves pour chacun des litres à transvaser : un qui tient la bonbonne, un qui tient l'entonnoir, un qui vérifie le degré de remplissage.

Et ne les fais pas mettre à genoux devant toi, on va t'accuser de "Dieu" sait quoi 🤡!

Sous quelle forme les élèves ont-ils émis des hypothèses ? Verbalement ? Sur leur ardoise ? Tu as fait un recueil des hypothèses au tableau ?

Verbalement, et si possible en levant le doigt et en attendant son tour... Mais la Drôme, ce n'est pas le Loiret... Il y avait du bruit et plus un seul bout de craie à canarder sur les apprenants indociles !

Encore une question : tu écris "fois" en toutes lettres, alors que tu introduis le signe "+" dès le début. J'ai remarqué que le gars du site de dingues dont au sujet duquel qu'on cause parfois, lui aussi, écrit "f" pour "fois", au début de l'année. Il y a sûrement une bonne raison. Laquelle ?

C'est la vieille querelle "fois"/"multiplié par". On dit "5 fois 1 litres" et on devrait écrire "1 l x 5" (un litre multiplié par cinq), du coup, avec les petits, on met "fois" ou "f" jusqu'à l'arrivée des signes x et :, en page 51 du fichier (aux environs de la semaine 10, fin du 1^o trimestre ou début du 2^o).

Mais on n'a encore jamais plongé dans le goudron et couvert de plumes un collègue qui aurait écrit "x" dès le début et s'obstinerait à employer le mot "fois". On est plus filou et retors que ça, nous, au SLECC, quand on fait du mal aux représentations mentales erronées, on fait en sorte que ça ne se voit pas!

Dernière question : tu certifies qu'aucun apprenant n'a été maltraité pendant la séance. Mais peux-tu certifier que personne n'a été mouillé ? Que personne n'a lâchement profité de la situation pour jouer à l'eau, patouiller, et se la jouer "Mimi Cracra, l'eau elle aime ça" ?

Voui, voui, voui. J'atteste sur l'honneur, même ! Ça aurait été une semaine plus tôt, lorsqu'il faisait 30° à l'ombre dans la cour de récré, j'aurais récolté plus de bouteilles, je les aurais emmenés dehors, je leur aurais fait enlever les sandalettes et j'aurais demandé à l'employé communal de nous brancher le tuyau d'arrosage pour l'après-midi, mais là, il faisait vraiment trop mauvais ; c'est fragile, le petit Provençal, alors j'ai fait bien attention.

vidocq, on 10 octobre 2010 - 16:01 , said:

Souci souci, je leur ai demandé des bouteilles de 1/2l !

Akwabon :

Eh bien, excellente occasion de voir que si deux demi-tartes (galettes, non, tartes, non, ...) font bien une tarte entière, deux bouteilles d'un demi-litre remplissent exactement la bouteille d'un litre.

Heureux instit de CM1 (ou CE2 SLECC) qui aura pour charge d'apprendre les fractions à des élèves dont l'intuition aura déjà été sollicitée à de nombreuses reprises !

Rikki, on 10 octobre 2010 - 17:49 , said:

Et je ne sais pas si je possède un entonnoir. **Mais il n'y en a pas besoin**, si, pour vider les 1 l. dans la 5 l. ?

Mowgli :

Si : pour se le coller sur la tête à la fin de la séance !

carollette, on 10 octobre 2010 - 17:45 , said:

N'oubliez pas le verre doseur, le jour de l'expérimentation "liquide" : il est difficile de savoir quand s'arrêter lorsqu'on remplit les bouteilles d'eau au robinet, et il faut d'abord doser pour pouvoir faire un repère sur chaque bouteille de 1l ou 1/2l.

(j'avais oublié, moi : heureusement, j'ai une bouilloire à côté de ma classe !)

Akwabon :

Je te dirais bien que moi, j'ai fait ça à la louche, mais Rikki va se croire obligée de commander une louche chez Majuscules ou CUC ou je ne sais quoi...

1/2 et 1/4, ici, c'est en 1ère (CP) 😊

vudici

... et essaie de donner un quart de mousse au chocolat à ton loupiot de 5 ans quand tu as promis un demi (mes rapiers sont trop grands, on ne peut pas avoir un entier), tu verras s'il ne sait pas classer... 😊

Question - idem pour la mini-Roberval en plastoc : inutilisable, plateaux non équilibrés

Akwabon :

La mienne est une "belle" Roberval en métal que j'avais choisi "au prix" (tu sais, le raisonnement qui consiste à dire que si c'est cher, c'est que c'est costaud).

Ça ne m'a pas empêché d'avoir à la rééquilibrer deux fois : une première fois en constatant que si j'intervertissais les plateaux, ça allait mieux, et en collant des gommettes de couleurs différentes pour savoir quel plateau correspondait à quel socle, la deuxième fois en rajoutant en plus un peu de pâte à modeler sous l'un des plateaux pour l'alourdir.

Rikki, on 28 January 2011 - 19:45 PM, said:

Merci Carollette. Sauf que tu ne m'aides qu'à moitié, là, parce que des réglettes Cuisenaire de 10 cm je n'en ai que 10, donc un seul mètre (c'est peu), et je n'ai pas de barres de dizaines... et puis, dans le fond, j'aime bien l'idée du mètre, sauf que j'ai du mal à visualiser ma bande de cocos aux prises avec des trucs aussi grand !

Fab :

Beaucoup d'interrogations pour moi aussi avant la séance mais, comme toujours, je suis surprise de la manière dont ils "ingèrent" toutes ces notions aussi facilement. Pour le montage de la bande, j'avais découpé une bande modèle (les dix petites bandes avant de les assembler) et je l'ai montée devant eux. Etape 1 : on découpe et on range les bandes sur la table, de la première à la dernière. Etape 2 : attention ! Avant de coller, La maîtresse passe et vérifie le découpage. Si c'est mal découpé, on recommence! (Quelques feuilles supplémentaires sont

prévues pour pouvoir aller redécouper la bande n°5 ou la bande N°7 en cas d'"accident".)
Etape 3 : je passe dans les rangs et je montre aux premiers comment coller la deuxième bande sur la première (avec de la colle en stick, c'est beaucoup plus propre et ça tient) et ils terminent seuls. Ceux qui ont terminés vont aider les retardataires (ou les réfractaires). Et ensuite, on mesure, on mesure, on mesure... tout y passe. Nous avons même mis les bandes bout à bout pour mesurer la classe. (On va pouvoir attaquer le plan de la classe !) Bonne séance. Ils ont adoré !

Vidocq :

Ils ont tous fait leur mètre, nous les utiliserons demain pour mesurer la classe.

Sinon, on a mesuré l'oreille des voisins avec sa règlette ou son double décimètre puis on s'est demandé quelle règle utiliser pour l'oreille de l'éléphant? La règle jaune de la maîtresse. Dommage on n'a pas pu vérifié! On a mesurer les pieds des copains...Bon demain chacun devra mesurer son copain pour continuer la fiche de début d'année qui montre qu'on grandit...

C'est intéressant les histoires de couleur pour repérer, il faut que regarde en classe quel référent je vais pouvoir prendre.

C'était marrant de voir les enfants prendre leur règle pour mesurer la porte (sur le fichier!!!!).

Akwabon

Quand nous avons fait cette fiche, j'ai aussi donné des repères dans la classe, le petit cube blanc, la règlette orange, la règle du tableau. Je les redonne encore au CE1, puis, peu à peu, mètres et centimètres sont intégrés et on se sert de nouveaux repères pour le dam, l'hm et le km.

Je crois, comme Rikki, que leur donner des repères tôt, ça ne peut leur faire que du bien.

Fiches

Julieee

Si cela peut te rendre service, j'ai bricolé des fiches à partir du site soutien 67. Merci à eux mais je ne peux les prendre en l'état car si j'ai 5 billes (2 rouges, 2 bleues, 1 verte par ex. comment on fait pour en retirer 1 verte et 1 jaune???). Et puis dans la deuxième série j'ai rajouté les opérations en colonnes.

Donc tu vois...

Attached Files

[add exo 02.doc](#) 180.5K
[add exo 03.doc](#) 170K
[sous exo 01.doc](#) 132K
[sous exo 02.doc](#) 144.5K
[sous exo 03.doc](#) 140K

Rikki (en noir et julieee (en bleu) Posted 24 September 2010 - 20:32 PM

J'ai jamais bien réussi à comprendre ce qu'était un décalitre, et encore moins à quoi servait cette notion, à part à faire ch... les élèves.

Par contre, ayant des origines suisses, je maîtrise (à fond) le déci !

Ca prouve que je ne suis pas alcoolo : jamais, au grand jamais, je n'ai commandé "un petit déca de Fendant, s'il vous plaît" !

Bon, sinon, j'ai imprimé les tartes et les animaux de Brême de Julie, et après je les ai posés sur mon bureau, et je ne sais pas bien quoi en faire. Je suis encore plus cruche (d'un litre) que ce que vous pensiez. L'histoire des musiciens de Brême, je l'ai racontée en la prenant dans Rue des Contes, comme ça, ils avaient un bouquin chacun, ils étaient ravis. Mais je n'ai pas compris pourquoi il fallait avoir des petits z'animaux en plus.

[Je me sers des animaux pour le 1er, le deuxième, ... c'est loin d'être acquis pour tous même \(avec des jeux physiques\) et ensuite pour la page 31 \(plus petit que, plus grand que\) et puis comme ils ont un cahier de littérature cela fait des images à coller en attendant qu'ils écrivent et rédigent des phrases dedans.](#)

Quant aux tartes, je m'en suis essentiellement servie pour rappeler les notions de tiers, quart, demi, etc. à l'élève de Sixième que j'ai en cours particulier le jeudi soir (parce que ce n'est pas demain la veille que je vais être augmentée, mon pôv' monsieur), mais je n'ose imaginer expliquer à mes CP la notion de truc plus petit que un, et j'espère que c'est une blague.

NON, je n'anticipe pas, j'ai le nez sur le guidon, présentement, donc, je découvre au fur et à mesure, c'est plus rigolo !

[Bon alors garde bien les tartes sur ton bureau, elles pourraient te servir page 18, 19, enfin ce n'est pas obligé non plus, je mets ça à dispo pour éviter qu'on soit plusieurs à faire le même boulot... après c'est toi qui vois!](#)

Ah, et puis tant que j'en suis à imprimer le matériel de Julie, je note que j'ai des exos appelés add 02, add 03, sous 01 et sous 02, et j'ai l'impression que logiquement il devrait y avoir un add 01, mais je n'en ai pas. Julie, as-tu oublié de mettre la fiche du add 01 ou bien as-tu numéroté de manière fantaisiste ? [Non je n'ai pas enregistré la fiche 01 car comme je l'ai expliqué cela provient d'un autre site et que la fiche 01 ne m'intéressait pas pour les modifications que je voulais faire et je n'ai pas changé le nom à l'enregistrement.](#)

Vidocq Posted 11 October 2010 - 18:49 PM

Voici une petite fiche de révisions que je viens de faire pour demain, car je ne peux pas aborder le 5 sans mes bouteilles.

 [révisions jusqu'à 4.pdf](#) **258.39K** 60 downloads

Rikki :

Enquiquineuse patentée je suis...

As-tu une version modifiable ?

Je me serais bien fait la même, mais avec "évaluation" au lieu de "révision", avec des pièces d'euro pas sur fond noir, et sans doute aussi avec autre chose que des dés à dénombrer, car je trouve toujours ça embêtant de compter le nombre de dés et pas le nombre de points (comme le nombre de pièces et pas le nombre d'euros).

Scuzémoisioupli...

Au fait : très bonne séance de pavage / dallage, merci ! 😊

Donne ton email et je t'envoie la version word. Par contre je veux bien des pièces sans le fond noir !

Enciel :

si cela peut en intéresser certains, j'ai "bidouillé" quelques fiches pour le classeur des leçons de mes CP...

 [les nombres de 0 à 5.pdf](#) **34.18K** 64 downloads

 [les nombres de 6 à 10.pdf](#) **33.59K** 43 downloads


 [les nombres de 10 à 19.pdf](#) **22.58K** 40 downloads

 [paire couple demi quart tiers.pdf](#) **48.51K** 43 downloads

et la suite

 [de 1 € à 9 €pdf](#) **41.55K** 55 downloads de 1 € à 9 €

 [les dizaines et les unités.pdf](#) **41.03K** 61 downloads

 [les positions.pdf](#) **170.33K** 51 downloads

Posted 16 September 2011 - 20:30 PM

Voilà, c'est reparti cette année avec les CP !


Cette méthode m'a bien plu l'année dernière alors je rempile !

Par contre, je trouvais les fiches du fichier pas toujours très lisibles pour des CP ... Attention, je trouve ce travail formidable et bien pensé, bien amené,... mais voilà, c'est la présentation qui me soucie...

Du coup, je "m'amuse" (ben oui je le prends comme ça sinon je perds courage !!) à remanier les fiches dans leur présentation et voilà ce que cela donne. J'ai pris le parti de mettre un "titre" sous forme de numéro de fiche, et de numéroter les exercices en noir pour une meilleure visibilité. De plus, les fiches de lecture pure (j'entends par là, celle où l'élève n'a pas d'exercice à réaliser), je ne les fais qu'en collectif, en grand au tableau (par exemple la page 2, la page 12, la page 14...du fichier).

Enfin bref, comme tout, je dois mettre "à ma sauce" !...

Pour toutes les fiches, j'ai bien sur mis la référence SLECC en fin de page.

 [Fiche n°1.pdf](#) 134.65K 88 downloads

http://www.ruedesinstits.com/page_copines_comptercalculer_CP.html

fichier slecc page 9

vidocq :

sur le fichier slecc CP, à la page 9 vous répondez comment aux problèmes ?
vous écrivez l'opération, uniquement le résultat(le nombre) ou le nombre avec l'unité (billes, bonbons, cerises)

juliee :

je fais dessiner un rond pour les billes, un bonbon et un rond pour les cerises, je n'ai vu encore aucune de ces lettres dans ma progression d'écriture lecture à ce moment-là. Comme je leur dis qu'il faut écrire ce que l'on dit (4 billes moins 1 bille égalent 3 billes, ils dessinent un rond pour l'unité ou quand cela se peut l'unité elle-même (bonbon par ex). Quand c'est trop dur on dessine la bûchette. Et dès qu'on peut on met la lettre.

Akwabon :

L'opération, sans écrire l'unité, pour moi et en les aidant après chaque lecture de problème par la question "Il en aura plus ou il en aura moins ?"

Les élèves qui devinent

Rikki, on 07 October 2010 - 06:48 AM, said:

Les autres jouaient tranquillement aux cubes, aux allumettes ou aux billes, trop heureux de cette manne inespérée (la maîtresse qui donne des joujoux, dis !) pour se poser des questions.

Mowgli :

Ça... c'est sûr que les CP, dès qu'ils ont l'occasion de tripatouiller... !

Eh bien, il me semble que, justement, la solution se trouve dans... le fichier de géométrie : c'est le tripatouillage guidé, préalable aux activités de calcul.

Par exemple, quand on travaille sur le 4, on leur demande de prendre 4 bâchettes, et de "dessiner" tout ce qui est possible avec les 4 bâchettes : ils vont trouver le carré, le E, etc. Et quand ils ont épuisé les diverses possibilités et qu'ils ont bien tripatouillé, ils sont disponibles pour la suite !!!

Ensuite, pour ce qui est du travail sur le fichier, les premières fois, ça peut prendre un peu de temps, mais une fois qu'ils ont compris, ça roule bien, et ça te fournit même une excellente occasion de les mettre sur une activité en autonomie qui ne soit pas "occupationnelle" !

Si ça te convient, au début, tu peux leur permettre de s'entraider et de faire ce travail en binôme (en vérifiant évidemment qu'il n'y en pas un qui "exploite" l'autre, mais bon, je ne vais pas développer, tu connais...).

Après, quand tu estimes que chacun est en mesure de faire seul, pour "booster" les escargots, pourquoi ne pas utiliser une carotte (droit d'enchaîner sur une fiche de coloriage magique ou toute chose utile qui les motive, QUAND ils auront terminé leur page en BONNE et DUE forme) ?

J'édite : en fait, ce qui est pénible avec certains au début, c'est le même réflexe "devinette" qu'en lecture ou "torchage expédié" qu'en écriture. C'est-à-dire que, bien qu'ils disposent d'outils et de procédures explicites pour effectuer leur calcul et fournir une réponse juste, ils vont préférer écrire n'importe quoi au pif sans se donner la peine de raisonner (genre j'ai fait un truc avec mon crayon sur la fiche donc j'ai travaillé, grrrrrr...). Ce sont ceux-là à mon avis qu'il faut cibler et ne pas lâcher jusqu'à ce qu'ils aient compris que, s'ils sont têtus dans leur désir de bâcler, la maîtresse est encore plus têtue qu'eux ! Quitte à les prendre une fois en aide pour être sûre qu'ils se sont bien approprié la procédure...

Le dé

Akwabon :

Posted 14 October 2010 - 19:51 PM

Bon. Comme Volubilys en est à peu près au même endroit que moi, j'ose parler.
Aujourd'hui, nous avons fait la page 35, avec les dés : compter les points en additionnant ceux de la face visible et ceux de la face opposée, fastoche mais un tantinet répétitif, si vous voulez l'avis de Faignantissime Maximus (je te dis qu'il est chez moi, Rikki) !

Mais alors, soustraire de 7 le nombre de points de la face visible et **SAVOIR, SANS JAMAIS SE TROMPER** (et sans avoir même besoin de trichouiller juste un petit peu), le nombre de points de la face cachée, alors là, ça vous pose un Élève de CP avec une Majuscule, mieux qu'un habit de poids-lourd et de soie

Compter sur ses doigts

Vidocq :

Je me suis aperçue que quand ils comptent sur les doigts, certains mettent un doigt quand ils disent "plus" ou "moins" comme quand on compte les syllabes.

Elèves arrivés en cours d'année : comment faire ?

Fab Posted 14 December 2010 - 18:49 PM

Un grand merci à tous et toutes pour vos conseils, remarques et notes d'humour diverses qui ont soutenu mon moral de "primo arrivante" en méthode Sleec depuis la rentrée...Les évals sont terminées, plutôt réussies dans l'ensemble (3 récalcitrants sur 19, allergiques au calcul mental, qui comptent encore sur les doigts pour dénombrer 5...alors la division...) Je termine le trimestre par les révisions sur les 4 opérations et on m'annonce 2 nouvelles arrivées dans ma classe de CP pour la rentrée de janvier...comment leur faire raccrocher les wagons ??? c'est la panique...

juliee

Je suis dans le même cas que toi : 2 ou 3 arrivants en janvier, on ne sait pas encore cela va dépendre de l'état d'avancement du lotissement nouvellement construit.
je crois qu'il ne faut pas s'en faire un monde. J'ai déjà eu 2 nouvelles à la Toussaint. Comme on reprend tout régulièrement, lors du travail sur chaque nombre, il suffit de bien les faire manipuler là où les autres commencent à s'en passer, bien insister sur les mots clés, être rigoureux sur l'utilisation des unités (qui sont une des clés de blocage quand elles ne sont pas utilisées. En général cela se passe bien car la manipulation plaît beaucoup et aide beaucoup. Surtout ne pas aller trop vite, la programmation nous laisse le temps et puis s'ils ne posent pas la division à la fin de l'année ce n'est pas bien grave, le principal étant qu'ils comprennent que l'on peut partager, qu'il peut rester quelque chose après le partage ou rien. Compte tenu qu'ils ne feront pas SLECC les classes suivantes, ce qui est important c'est de leur installer une capacité de réflexion ouverte sur les 4 opérations en fin de CP. Certains de mes CP ne font pas SLECC en CE1 mais retrouvent une maîtresse SLECC en CE2 et un maître SLECC en CM1. Il y a bien sûr une différence au CE2 avec ceux qui font le CE1 avec moi mais les réflexes reviennent; la petite graine est plantée, elle s'épanouira un jour ou l'autre.

Bon courage.

Galère galère...

Vidocq Posted 10 January 2011 - 18:47 PM

Eh oui, je sais cela fait longtemps que je vous lis et je ne prends pas toujours le temps d'écrire.

Pour la reprise j'en suis toujours au "9", j'aborderai le "10" la semaine prochaine. Pour la manipulation, j'essaie de leur donner le matériel et de manipuler à chaque fois (quelques fois j'oublie!). Vendredi dernier pour aborder les cartes à jouer je me suis dit que j'allais leur faire fabriquer les cartes de coeur (car normalement il devait savoir faire un coeur, cela me semblait plus facile que les autres, ERREUR!!) de 1 à 10. Après observation, nous voilà lancé !

Oh, là, là, j'y suis encore!

Donc on a fait la page du fichier avec les cartes du "9" et on n'a toujours pas fini nos cartes à jouer. Pourquoi cela? difficulté à dessiner un coeur, difficulté à trouver la bonne place et aussi parce que je leur faisais passer un emporte pièce "coeur" pour la carte du "10".

Résultats, l'emporte pièce se coince, 12 élèves sur 27 ont manipulé l'emporte pièce (eh oui, un seul pour 27 !). Mais j'y crois!! Je pense que la fabrication va aider certains et qu'ils pourront faire des mini batailles !

Par contre en numération, je trouve que cela manque dans le fichier. Je n'arrive pas bien à faire manipuler les bouliers. Et les petits exos de dénombrement, de file numérique, je suis passée à côté. Donc je vais faire des fiches complémentaires en fouinant dans les autres manuels.

Voilà pour moi !

Vidocq le 12 janvier 2011

J'étais désespérée, je croyais avoir effacer mon message! Et aujourd'hui je vois que non, mystère de l'informatique.

Bon voilà, j'ai réussi à finir mes 10 cartes de coeurs avec 2/3 de ma classe. Ils peuvent faire des mini batailles et sont ravis. Par contre, il ne faut pas être trop exigeant pour le placement des coeurs (il reste du travail en structuration de l'espace).

Akwabon Posted 10 January 2011 - 20:48 PM

Non, non, c'est dur, c'est tout.

Certains de mes CE1 galèrent encore sur cette fichue différence pour peu qu'il y ait quelques jours (semaines) où ils n'en aient plus vu dans les problèmes.

Aujourd'hui, avec les CP, nous avons vu la page des quilles. Tout le monde a bien réussi la première partie.

En revanche, pour la deuxième question (Baptiste a 9 quilles, il joue une deuxième fois et il ne reste plus que 4 quilles debout. Combien a-t-il abattu de quilles ?), la moitié des CP ne voyaient pas du tout quelle opération écrire et parmi ceux qui pensaient à la soustraction, il en avait deux sur trois qui voulaient écrire "9 - ... = 4".

Et puis, aussi bien, demain, ce sont qui galéraient aujourd'hui qui trouveront alors que ceux

qui ont trouvé ça simple aujourd'hui seront en échec.

Puis un jour, tout le monde trouve évident de faire "le grand moins le petit". Ils ont grandi, le "truc" a mûri au fond de leur cerveau et on se rend compte que toutes nos petites astuces (leur cacher d'une main la partie représentant la partie commune pour ne laisser apparente que la différence, "couper" d'un trait de craie la collection en deux : partie commune, différence, ...) les ont finalement bien aidés.

Rikki :

Voui, c'est sûr. Nos petites astuces les ont bien aidés.

Ah, euh, pardon, je ne les ai pas mises en pratique, ces petites astuces... groupés... bon, dès ce matin, je passe à la petite astuce !

Je commence à m'affoler en voyant que je n'en suis toujours pas à 10, et que ce n'est pas demain la veille que je vais y être puisqu'il y a plein de choses à voir avant le 10.

Je sens que je n'aurai pas fini le fichier à la fin de l'année. Booster ou ne pas booster ? That is soon going to be the question.

Did80

moi non plus, je n'en suis pas encore au 10 et, ce n'est pas pour maintenant ! Avec l'addition, la soustraction, la multiplication et la division avant !!!

Mais tant pis, j'avance au rythme des élèves. Bien sûr, je pourrais aller plus vite avec certains mais, je larguerais les autres alors, à quoi bon (akwabon: désolée pour le jeu de mot !!!).

Ce qui m'embête le plus, ce pourrait être la réaction des parents qui trouveraient que je n'avance pas assez vite en numération mais, pour l'instant, pas de réflexion de leur part !

Et puis, en manip avec le boulier, on a déjà compté jusque 80 et certains de mes élèves savent déjà compter de 10 en 10 et m'écrire un nombre si je leur donne le nombre de dizaines et le nombre d'unités. Donc, même si tout cela n'est pas formalisé, c'est quand même déjà travaillé !

Pour le calcul de la différence, ce n'est pas gagné chez moi non plus. Ils me regardent avec des yeux grands comme ça et je me sens seule, très seule ! Mais, j'ai pris du recul par rapport à l'année dernière et je m'inquiète moins. Je me dis que c'est normal et qu'il faut que ça mûrisse (lentement mais sûrement !).

file numérique

Ninilou Posted 02 June 2012 - 07:40 AM

Je suis tentée par ce fichier mais je me pose des questions par rapport à la bande numérique, aucune pages du fichier ne propose de compléter des bandes, de compléter un tableau des nombres (jeu du château de Ermel par exemple). Pour ceux qui ont utilisé SLECC avez-vous fait des apports dans ce domaine et d'autres?

Papili :

Je pense que non. En effet, nombreux sont les chercheurs en didactique des mathématiques dont la voix s'élève actuellement pour alerter les professeurs des écoles au sujet des incompréhensions engendrées par l'affichage de la file numérique (voir par exemple <http://www.snuipp.fr...anique-en-GS-un>).

Si vous regardez la progression du fichier Compter Calculer, vous remarquez que plusieurs pages sont consacrées à chacun des dix-neuf premiers nombres, puis ensuite à nouveau plusieurs pages à chacune des huit séries de dizaines suivantes. C'est au cours de ces exercices, précédés bien sûr des manipulations proposées dans le livre du maître (téléchargeable gratuitement en ligne sur http://www.slecc.fr/...es_SLECC_CP.htm) que les élèves vont mémoriser la suite orale des nombres et construire eux-mêmes, en comprenant qu'ils ajoutent successivement une unité au nombre qu'ils viennent d'énoncer, la suite numérique écrite.

Des exercices comme le château des nombres, basé lui aussi sur la compréhension et non la création d'un mécanisme un peu pavlovien, contrairement à l'affichage de la file numérique, peuvent sans inconvénient être ajoutés à la progression à condition qu'ils arrivent après la compréhension au moins intuitive de la fabrication des nombres.

Ainsi, dans certaines classes de CP "SLECC", les enfants, en fin d'année, ont par exemple été capables d'imaginer que si un boulier, c'est cent billes, alors dix bouliers portent dix centaines, donc un millier de billes qui s'écrira 1 suivi de 0 0 0; et que si l'on reçoit dix cartons de dix bouliers, on aura dix milliers de billes qui s'écrira quant à lui 1 suivi de 0 0 0 0, etc. Cette compétence n'a bien sûr pas été évaluée mais juste accompagnée et le professeur des écoles leur a signalé que ce qu'ils venaient de trouver seuls leur serait utile les prochaines années scolaires où ils en parleraient à nouveau avec leurs maîtresses ou leurs maîtres.

Vieuxmatheux Posted 03 June 2012 - 09:41 AM

Ex instit, ex prof de collège, futur ex prof d'ufm dégoûté de son travail par la masterisation. <http://primaths.fr>

"Nombreux sont les chercheurs..." En réalité il s'agit de Rémi Brissiaud, pour lequel j'ai le plus grand respect, mais qu'on peut difficilement qualifier de "nombreux".

D'autre part, la critique de Brissiaud ne porte pas pour l'essentiel sur la présence de la file numérique, mais sur le comptage d'un en un. Et cette critique concerne l'école maternelle. Au risque de dénaturer sa pensée, je tente de résumer : l'insistance sur le comptage d'un en un risque de faire comprendre les nombres comme étant de simples numéros (comme le numéro des maisons dans une rue) et non comme désignant une quantité ce qui est leur fonction essentielle. Des pratiques comme le surcomptage systématisé contribuent à cette confusion. Au contraire, tout ce qui favorise la décomposition-recomposition des nombres (quatre, c'est

trois et encore un ; dix, c'est cinq et encore cinq) aide à accéder au calcul.

Bien entendu si on utilise la bande numérique pour remplacer des stratégies de calcul par des stratégies de comptage, elle tombe sous cette critique, mais rien n'y oblige. On peut par exemple s'en servir seulement pour le passage de l'écrit à l'oral pour les nombres qu'on connaît déjà (à l'oral) mais qu'on ne sait pas encore écrire.

Clin d'œil au passage de la part d'un vieillard qui se méfie autant du constructivisme dogmatique que de son contraire non moins dogmatique : je trouve assez savoureux de trouver dans le message qui précède un bel hommage aux capacités de découverte des enfants dans un sujet sur SLECC dont l'idée de base est tout de même que les maths ne peuvent pas être réinventées par les élèves.

J'ai la faiblesse d'y trouver de l'espoir pour l'avenir. Au delà des chapelles, les enfants sont toujours les mêmes et ont besoin à la fois qu'on les aide à grandir intellectuellement en étant actifs comme le propose Cap Maths et qu'on leur montre clairement ce qu'ils doivent savoir comme le rappelle SLECC.

Papili Posted 03 June 2012 - 11:11 AM

Les ouvrages scolaires SLECC se basent sur la méthode intuitive, décrite ci-dessous par Ferdinand Buisson. Vous reconnaîtrez que nous sommes loin d'une méthode où le maître enseigne et où l'élève écoute passivement avant d'appliquer. En revanche, je reconnais avec vous que ce sont des ouvrages où l'on s'applique à ce que les élèves sachent clairement et complètement ce qu'on leur enseigne. Selon moi, c'est une qualité qui vise à ne laisser aucun enfant sur le bas-côté parce qu'il n'a pas compris où voulait en venir son professeur.

<http://www.slecc.fr/...p-intuition.pdf>