

De l'écoute des sons à la lecture

Présentation



Le livre du maître expose la progression à suivre ainsi que le contenu et le déroulement des séances. Il propose, à travers de multiples activités interactives vivantes et progressives, d'enseigner les rudiments de la lecture grâce à l'apprentissage du principe alphabétique. Pour ce faire, il s'appuie sur l'apprentissage systématique du codage et du décodage des éléments sonores de la langue.

Le fichier d'exercices comporte de nombreux exercices écrits qui ont pour objectif de renforcer et d'évaluer les connaissances acquises. Ceux-ci sont répartis en sept thèmes, qui suivent la progression de la méthode. Chaque fiche d'exercices est identifiable grâce à une lettre et un code couleur qui reprend celui du livre du maître.

En première partie, le fichier propose une progression en graphisme préparatoire à l'écriture.

Les fiches sont réparties en deux catégories :

- des activités dirigées faites sous la conduite de l'enseignant(e) ;
- des activités autonomes.

Le fichier suit une progression rigoureuse en écriture. Dès que l'étude systématique des lettres de l'alphabet est entamée, il est impératif que la progression en écriture et la progression en lecture se fassent de façon simultanée. Chaque lettre doit pouvoir être reconnue visuellement et auditivement, prononcée correctement mais également écrite. La multiplication des "entrées" sensorielles va conduire l'enfant à une véritable intimité avec les lettres. La pratique conjointe de l'écriture joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture car elle ancre la mémorisation par un acte moteur et une trace concrète.

L'objectif n'est pas de proposer un apprentissage prématuré à des enfants qui ont, dans cette section, des degrés de maturité intellectuelle et psychologique très variables. Le pari est d'amener chaque élève au meilleur de ses possibilités et ce quelles que soient ses aptitudes de départ. Il faut pour cela proposer à tous, une pédagogie adaptée, vivante et progressive. Cette règle doit bien évidemment être respectée dans la progression annuelle mais également dans le déroulement de chaque leçon. En procédant de cette manière, chaque enfant peut, en fonction de ses capacités, tirer profit des activités proposées. Les enfants de cet âge adorent apprendre ; on peut s'appuyer sur cette envie pour les faire entrer avec bonheur dans le savoir.

Cette méthode, composée de jeux et d'exercices interactifs, propose aux enseignant(e)s de nombreuses pistes de travail. Les maîtres spécialisés peuvent également l'utiliser dans un projet de prévention ou de remédiation.

Le nombre de séances autour d'un thème n'est pas spécifié. Les activités s'enchaînent de façon logique. Pour que ce travail porte ses fruits, il est souhaitable que la progression soit scrupuleusement respectée (voir le tableau : progression annuelle).

Pendant les leçons, l'exigence de qualité du langage est de tous les instants. Pour favoriser la mémorisation, la répétition est utilisée sans modération. La démarche pédagogique utilisée s'appuie sur la transmission des connaissances. L'apprentissage se veut précis, logique, progressif, cohérent, explicite et structurant ; il s'échafaude de semaine en semaine par strates successives.

Le but de cet ouvrage est d'amorcer l'apprentissage de la lecture par la voie alphabétique. On n'y trouvera donc aucun exercice de reconnaissance globale de mots ou de phrases ni de plongée prématurée dans l'écrit.