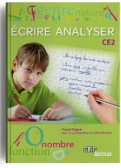


ÉCRIRE ANALYSER CE2

AVANT-PROPOS



Ce livre *Écrire et analyser* au CE2 est la suite du manuel de Muriel Strupiechonski et Didier Glad, *Écrire Analyser* au CE1. Il suit une progression cohérente et régulière, pour une maîtrise de la langue française et de sa grammaire. Les chapitres sont clairement délimités et signalés par des couleurs : la grammaire et l'analyse grammaticale, l'orthographe grammaticale et l'orthographe d'usage, enfin la conjugaison.

La méthode est inductive : par un jeu de questions simples sur un texte d'étude, l'élève est amené à découvrir et à comprendre, avec l'aide du maître, l'objet de la leçon. Ces textes sont de deux sortes : les uns ont été choisis dans le patrimoine de la littérature française, les autres ont été conçus spécialement pour l'étude de la conjugaison et des particularités orthographiques. Les élèves y retrouveront les jeunes personnages Théo et Clara, déjà rencontrés au CE1.

Les exercices, oraux et écrits, sont nombreux, courts et variés. Répétitifs, ils sollicitent la mémoire et assurent l'ancrage des notions enseignées.

Nous avons accordé une importance particulière à l'analyse grammaticale. Cet exercice, pilier de la leçon de grammaire pendant des décennies, a progressivement disparu des cours de français, aussi bien à l'école élémentaire qu'au collège.

Lorsqu'il est toutefois pratiqué, il l'est selon des critères linguistiques de distributivité qui ont montré leurs limites dans le champ de la pédagogie : erreurs et inefficacité (1).

Ces lacunes en grammaire, cette incapacité de la plupart des élèves à connaître la nature et surtout la fonction des mots dans une phrase ont des conséquences : sur leur syntaxe lorsqu'il s'agit de rédiger, sur leur accès à une langue étrangère. Il est vain de vouloir réhabiliter l'apprentissage de l'allemand – qui disparaît de nos collèges - et du latin, langues flexionnelles, si les élèves ignorent ce que sont les fonctions grammaticales et comment les reconnaître.

La méthode d'analyse grammaticale utilisée ici, comme dans le manuel de CE1, est très simple : elle ne fait appel qu'à la réflexion de l'enfant sur le sens de la phrase.

L'utilisation en classe du fichier depuis trois ans, les résultats tangibles qu'enseignants et parents ont constatés, leur satisfaction nous confortent dans notre projet de donner aux élèves ces connaissances indispensables, construites sur des bases solides et éprouvées en d'autres temps.

Les auteurs

(1) Cette question est développée dans l'ouvrage intitulé *Grammaire Française, Précis d'analyse grammaticale et logique* ; GRIP-éditions 2014. On y trouvera aussi des conseils pour un enseignement facilité de la grammaire.