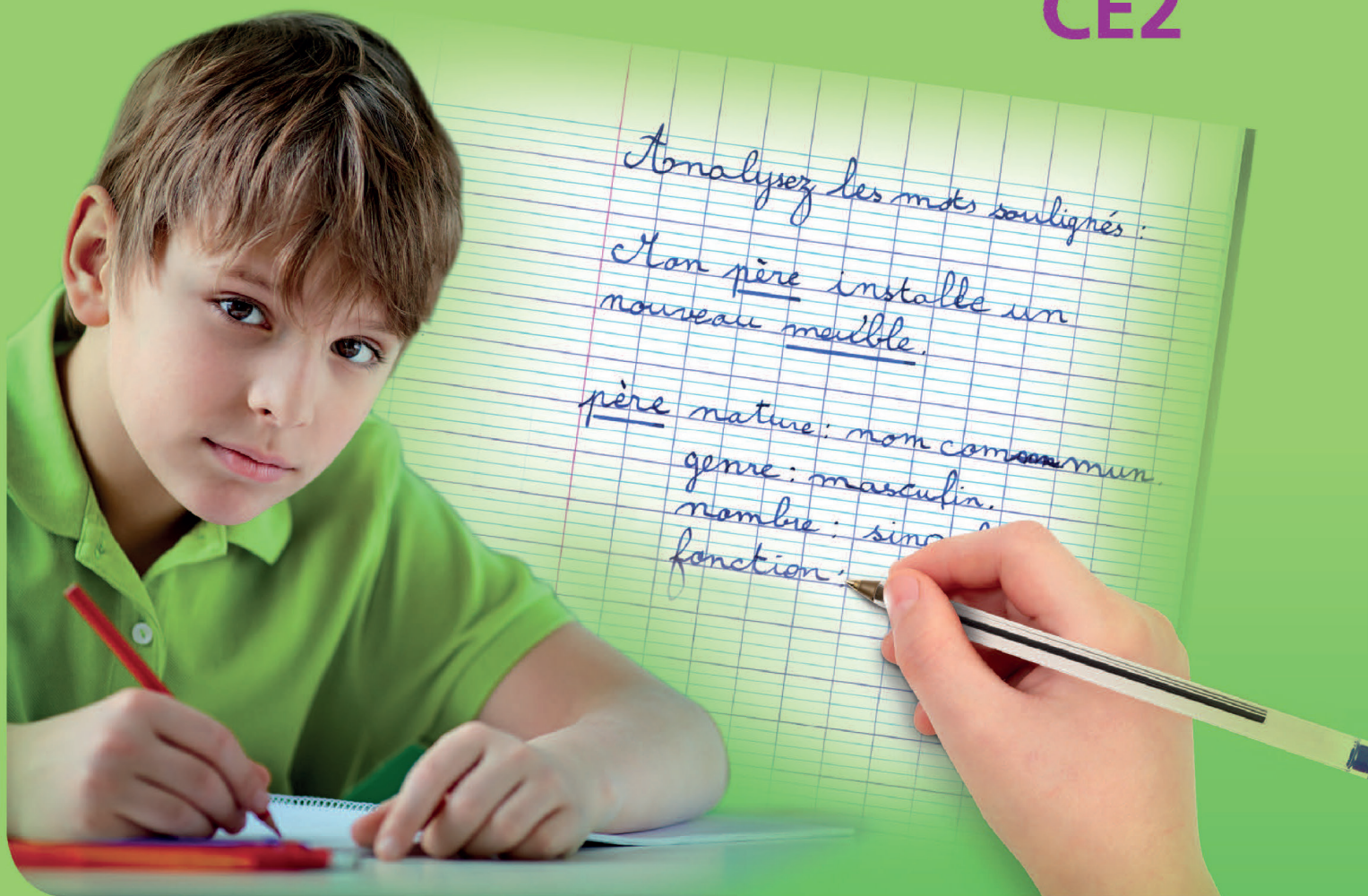


genre nature

ÉCRIRE ANALYSER

CE2



Cécile Revéret

Professeur de Lettres

Corrigé
des exercices du manuel de l'élève

Édition 2023

GRIP
EDITIONS

GRIP Éditions

Directrice d'édition : Muriel Strupiechonski

Conception graphique : Helioservice

© GRIP Éditions, 2023 – grip-editions.fr

contact@grip-editions.fr

Imprimé sur les presses de

L'Imprimerie Helioservice, 86, rue de la Houzelle - 77250 Veneux-Les-Sablons

Dépôt légal : novembre 2023

© GRIP – instruire.fr

GRIP

69, rue des Briqueteries

45500 GIEN

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf : loi du 11 mars 1957, alinéas 2 et 3 de l'article 41. Une représentation ou reproduction sans autorisation de l'éditeur ou du Centre Français d'exploitation du droit de Copie (20, rue des Grands Augustins, 75006 Paris) constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal.

Cécile Revéret

Professeur de Lettres Classiques

Écrire Analyser

CE2

Corrigé

des exercices

du manuel de l'élève

MANUEL ÉCRIRE ANALYSER CE2

Corrigés des exercices

Tous les exercices du manuel de l'élève trouveront leurs réponses dans ce guide. C'est, pour le maître, un confort, une sécurité et un gain de temps. On pourra s'appuyer sur une référence régulière aux numéros de pages du manuel. Là où des couleurs sont demandées aux élèves pour souligner telle ou telle forme, le livre du maître utilise un autre code, généralement « souligné » ou « double souligné ».

Nous avons, dans quelques encadrés, expliqué ou justifié nos exigences ou certains partis pris qui peuvent prêter à discussion.

Nous espérons que votre élève ou vos élèves auront du plaisir à lire les textes d'introduction, s'attacheront à la famille de Théo et de Clara et feront les exercices avec intérêt et facilité.

Les auteurs

Le GRIP a édité un manuel intitulé
GRAMMAIRE FRANÇAISE

Précis d'analyse grammaticale et logique

conçu spécialement pour les enseignants ainsi que pour les parents
qui prennent en charge l'apprentissage de leurs enfants.

Ce manuel peut être utilisé avec profit par les maîtres du CE2.

Table des matières

| | |
|--|----|
| Semaine 1 | |
| Grammaire : Les mots – Les syllabes – Les lettres..... | 1 |
| Orthographe : La phrase : majuscule et ponctuation | 2 |
| Grammaire : Le nom..... | 2 |
| Orthographe : Les accents..... | 3 |
| Semaine 2 | |
| Grammaire : Le verbe..... | 3 |
| Conjugaison : Présent, passé, futur..... | 4 |
| Grammaire : L’adjectif qualificatif..... | 5 |
| Orthographe : La lettre <i>e</i> devant une consonne | 5 |
| Semaine 3 | |
| Grammaire : Les noms communs et les noms propres..... | 6 |
| Orthographe : <i>c, ç, qu</i> | 7 |
| Conjugaison : Les trois personnes du singulier | 7 |
| Orthographe : <i>g, gu, ge</i> | 8 |
| Semaine 4 | |
| Grammaire : Le genre et le nombre des noms..... | 8 |
| Orthographe : <i>s, ss, z</i> | 10 |
| Conjugaison : Les trois personnes du pluriel..... | 10 |
| Orthographe grammaticale : Le pluriel des noms (1) | 11 |
| Semaine 5 | |
| Grammaire : Le sujet du verbe..... | 12 |
| Orthographe grammaticale : Les noms féminins (1) | 12 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-er</i> au présent..... | 13 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-ier, -uer, -ouer</i> au présent..... | 14 |
| Semaine 6 | |
| Grammaire : L’article (1) | 14 |
| Orthographe grammaticale : Les noms féminins (2) | 16 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-er</i> au futur | 16 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-ier, -uer, -ouer</i> au futur | 17 |
| Semaine 7 | |
| Grammaire : L’article (2)..... | 17 |
| Orthographe grammaticale : Le pluriel des noms (2)..... | 18 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-er</i> à l’imparfait..... | 18 |
| Orthographe : Les verbes en <i>-cer, -ger</i> à l’imparfait | 19 |

| | |
|--|----|
| Semaine 8 | |
| Grammaire : L'accord sujet verbe | 19 |
| Orthographe grammaticale : Le pluriel des noms (3) | 20 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent | 21 |
| Orthographe : <i>Les noms en ail, eil, euil, ouil</i> | 21 |
| Semaine 9 | |
| Orthographe <i>grammaticale</i> : <i>on</i> ou <i>ont</i> | 22 |
| Grammaire : Analyse du sujet | 22 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>être</i> et <i>avoir</i> au futur | 24 |
| Orthographe : Les noms en <i>-er, -é, -ée</i> | 25 |
| Semaine 10 | |
| Grammaire : L'adjectif qualificatif épithète ou attribut du nom | 25 |
| Orthographe grammaticale : <i>est</i> ou <i>et</i> | 26 |
| Conjugaison : Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> à l'imparfait | 26 |
| Orthographe : Les noms féminins en <i>-té</i> et <i>-tié</i> | 27 |
| Semaine 11 | |
| Grammaire : L'adjectif qualificatif varie en genre | 27 |
| Orthographe : <i>m</i> devant <i>m, b, p</i> | 29 |
| Conjugaison : Les verbes en <i>-er</i> au passé composé | 28 |
| Orthographe : Les noms en <i>-y-, -ill-</i> | 30 |
| Semaine 12 | |
| Grammaire : L'adjectif qualificatif varie en nombre | 30 |
| Orthographe grammaticale : L'adjectif qualificatif au féminin (1) | 31 |
| Conjugaison : Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au passé composé | 31 |
| Conjugaison : Le passé composé utilisant le verbe auxiliaire <i>être</i> | 32 |
| Semaine 13 | |
| Grammaire : Le nom complément du verbe | 33 |
| Orthographe grammaticale : L'adjectif qualificatif au pluriel (1) | 34 |
| Conjugaison : Les trois groupes de verbes | 34 |
| Orthographe : La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif | 35 |
| Semaine 14 | |
| Grammaire : Le nom complément d'objet | 35 |
| Orthographe grammaticale : L'adjectif qualificatif au féminin (2) | 36 |
| Conjugaison : Les verbes pronominaux | 36 |
| Orthographe : Les noms en <i>-eau, -ot, -op, -oc, -os, -o</i> | 37 |

| | |
|--|----|
| Semaine 15 | |
| Grammaire : Les compléments circonstanciels (temps et lieu)..... | 38 |
| Orthographe : L’apostrophe..... | 38 |
| Conjugaison : Les verbes du 2 ^e groupe au présent | 39 |
| Orthographe grammaticale : L’adjectif qualificatif au pluriel (2) | 39 |
| Semaine 16 | |
| Grammaire : La préposition..... | 40 |
| Orthographe grammaticale : <i>a</i> ou <i>à</i> | 40 |
| Conjugaison : Les verbes du 2 ^e groupe au futur..... | 41 |
| Orthographe : Les noms féminins en <i>-ie</i> | 42 |
| Semaine 17 | |
| Grammaire : Le complément d’objet direct et indirect | 42 |
| Orthographe : Les noms en <i>-eur</i> | 44 |
| Conjugaison : Les verbes du 2 ^e groupe à l’imparfait..... | 44 |
| Orthographe : Les noms en <i>-aie</i> et <i>-et</i> | 44 |
| Semaine 18 | |
| Grammaire : Révision : les fonctions du nom | 45 |
| Orthographe : Les noms féminins en <i>-ue</i> et <i>-ure</i> | 46 |
| Conjugaison : Les verbes du 2 ^e groupe au passé composé..... | 47 |
| Orthographe : Les noms en « <i>ou</i> » et en « <i>oi</i> »..... | 48 |
| Semaine 19 | |
| Grammaire : Le pronom complément d’objet direct | 48 |
| Conjugaison : Les verbes <i>aller, venir, faire</i> et <i>dire</i> au présent | 49 |
| Orthographe : Les noms en <i>-oire</i> et <i>-oir</i> | 49 |
| Conjugaison : Les verbes <i>vouloir</i> et <i>prendre</i> au présent | 50 |
| Semaine 20 | |
| Grammaire : Le nom attribut du sujet..... | 50 |
| Orthographe : <i>Les noms en app- et acc-</i> | 51 |
| Conjugaison : Les verbes <i>aller, venir, faire</i> et <i>dire</i> au futur..... | 51 |
| Conjugaison : Les verbes <i>vouloir</i> et <i>prendre</i> au futur..... | 52 |
| Semaine 21 | |
| Grammaire : L’adverbe adjoint au verbe | 53 |
| Orthographe : Les noms en <i>-ment</i> | 54 |
| Conjugaison : Les verbes <i>aller, venir, faire</i> et <i>dire</i> à l’imparfait | 54 |
| Conjugaison : Les verbes <i>vouloir</i> et <i>prendre</i> à l’imparfait..... | 55 |

| | |
|---|----|
| Semaine 22 | |
| Grammaire : Les adjectifs possessifs | 56 |
| Orthographe : Les noms en <i>-son</i> | 57 |
| Conjugaison : Les verbes <i>aller, venir, faire</i> et <i>dire</i> au passé composé | 57 |
| Orthographe : Les adverbes en <i>-ment</i> | 58 |
| Semaine 23 | |
| Grammaire : Les adjectifs démonstratifs | 58 |
| Orthographe : D'autres adverbes | 59 |
| Conjugaison : Les verbes du 1 ^{er} groupe au passé simple | 60 |
| Orthographe grammaticale : <i>sont</i> ou <i>son</i> | 60 |
| Semaine 24 | |
| Grammaire : Les adjectifs numéraux | 61 |
| Orthographe grammaticale : <i>ses</i> ou <i>ces</i> | 62 |
| Conjugaison : Le futur antérieur (1) | 62 |
| Orthographe : Les noms en <i>aff-, eff-, off-, diff-</i> | 63 |
| Semaine 25 | |
| Grammaire : Le nom complément d'un nom | 63 |
| Orthographe grammaticale : <i>se</i> ou <i>ce</i> | 64 |
| Conjugaison : Le futur antérieur (2) | 64 |
| Orthographe : Les mots en <i>-our, -ours</i> et <i>-ar, -ard, -art</i> | 65 |
| Semaine 26 | |
| Grammaire : L'analyse du nom | 65 |
| Orthographe : Les noms en « <i>eu</i> » | 67 |
| Conjugaison : Le plus-que-parfait (1) | 67 |
| Orthographe grammaticale : <i>s'est</i> ou <i>c'est</i> | 68 |
| Semaine 27 | |
| Orthographe : <i>ph</i> et <i>ch</i> | 68 |
| Orthographe : La lettre <i>t</i> pour le son <i>[s]</i> | 69 |
| Conjugaison : Le plus-que-parfait (2) | 69 |
| Grammaire : L'analyse du pronom | 70 |
| Semaine 28 | |
| Grammaire : L'analyse de l'adjectif qualificatif | 72 |
| Orthographe : Les mots <i>-in</i> et <i>-un</i> | 73 |
| Conjugaison : Révision : les verbes du 1 ^{er} groupe | 74 |
| Orthographe : <i>ien-</i> ; <i>oin</i> | 74 |

| | |
|--|----|
| Semaine 29 | |
| Grammaire : La phrase interrogative | 75 |
| Orthographe : Les mots en <i>ni ; gn</i> | 75 |
| Conjugaison : Révision : les verbes du 2 ^e groupe | 76 |
| Orthographe : La lettre x | 77 |
| Semaine 30 | |
| Grammaire : La phrase exclamative | 77 |
| Orthographe : Les noms en <i>-ent, -ant</i> | 78 |
| Conjugaison : Révision : les verbes du 3 ^e groupe | 78 |
| Conjugaison : Les mots en <i>cueil</i> et <i>gueil</i> | 80 |

Grammaire : Les mots – Les syllabes – Les lettres

➤ Exercices manuel élève page 2

1. Trouvez des mots qui contiennent la lettre a, puis des mots dans lesquels a est la première syllabe. Donnez des phrases dans lesquelles a est un mot. Trouvez dans le texte un autre mot formé d'une seule voyelle.

mots qui contiennent la lettre a : cartable, chat, ananas, ...

mots dans lesquels a est la première syllabe : a- ssiette, a-ssis, a-venir, ...

phrases dans lesquelles a est un mot : Je vais à l'école. Elle a un chien.

autre mot du texte formé d'une seule voyelle : y

2. Combien de mots contient la première phrase du texte ? Combien de syllabes dans chaque mot ? de lettres ? de voyelles ? de consonnes ?

La première phrase du texte contient 16 mots.

Jeanne : 2 syllabes ; 6 lettres ; 3 voyelles ; 3 consonnes

et : 1 syllabe ; 2 lettres ; 1 voyelle ; 1 consonne

son : 1 syllabe ; 3 lettres ; 1 voyelle ; 2 consonnes

frère : 2 syllabes ; 5 lettres ; 2 voyelles ; 3 consonnes

Thomas : 2 syllabes ; 6 lettres ; 2 voyelles ; 4 consonnes

guidés : 2 syllabes ; 6 lettres ; 6 voyelles ; 3 consonnes

par : 1 syllabe ; 3 lettres ; 1 voyelle ; 2 consonnes

monsieur : 2 syllabes ; 8 lettres ; 4 voyelles ; 4 consonnes

Henri : 2 syllabes ; 5 lettres ; 2 voyelles ; 3 consonnes

explorent : 3 syllabes ; 9 lettres ; 3 voyelles ; 6 consonnes

une : 2 syllabes ; 5 lettres ; 2 voyelles ; 3 consonnes

île : 2 syllabes ; 3 lettres ; 2 voyelles ; 1 consonne

extraordinaire : 6 syllabes ; 14 lettres ; 7 voyelles ; 7 consonnes

peuplée : 2 syllabes ; 7 lettres ; 4 voyelles ; 3 consonnes

de : 1 syllabe ; 2 lettres ; 1 voyelle ; 1 consonne

mots : 1 syllabe ; 4 lettres ; 1 voyelle ; 3 consonnes

3. Copiez les mots suivants et mettez un tiret entre les syllabes. Indiquez le nombre de syllabes pour chaque mot.

gé-mis-se-ment : 4 syllabes

li-qui-de : 3 syllabes

phra-se : 2 syllabes

dis-crè-te-ment : 4 syllabes

ac-cueil : 2 syllabes

trois : 1 syllabe

4. Pour chacun des mots suivants, écrivez le nombre de lettres, de voyelles, de consonnes.

discrètement : 12 lettres ; 4 voyelles ; 8 consonnes.

lueur : 5 lettres ; 3 voyelles ; 2 consonnes.

blancheur : 9 lettres ; 3 voyelles ; 6 consonnes.

tuyau : 5 lettres ; 4 voyelles ; 1 consonne.

5. Classez les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

hôpital, lettre, réponse, semelle, veilleuse

Orthographe : La phrase : majuscule et ponctuation

➤ Exercices manuel élève page 3

2. Former quatre phrases en ajoutant des majuscules et des points.

Les enfants arrivent dans un hôpital. Tout est silencieux. Ils entendent un bruit. Monsieur Henri entre dans la chambre.

3. Complétez les phrases avec un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

Quelle drôle d'histoire !

Comme cette histoire est triste !

Comment se termine cette histoire ?

Quel est le titre de ce livre ?

Pourquoi est-elle fatiguée ?

4. Transformez les phrases en phrases exclamatives sur le modèle suivant.

Je suis content de te voir. > *Comme je suis content de te voir !*

Tu as l'air fatigué. > Comme tu as l'air fatigué !

Il a grandi > Comme il a grandi !

Je suis fier de toi. > Comme je suis fier de toi !

Ces gens sont pressés > Comme ces gens sont pressés !

C'est étrange > Comme c'est étrange !

Ce voyage est long > Comme ce voyage est long !

Grammaire : Le nom

➤ Exercices manuel élève page 5

1. Trouvez des noms qui peuvent servir à étiqueter des plantes, des noms de métiers, des noms d'oiseaux.

noms de plantes : sapin – chêne – pommier – tulipe – rose ...

noms de métiers : institutrice – professeur – infirmier – médecin – dentiste ...

noms d'oiseaux : pie – moineau – poule – canard – rouge-gorge...

2. Trouvez cinq noms de sentiments.

joie – tristesse – confiance – amour – honte – fierté ...

3. Trouver cinq noms de qualités, cinq noms de défauts.

5 qualités : bonté – gentillesse – générosité – assiduité – ponctualité ...

5 défauts : avarice – malhonnêteté – orgueil – jalousie – cruauté ...

4. Copiez les expressions suivantes et soulignez en bleu les noms de personnes.

la petite fillle

un bon docteur

une infirmière souriante

un maître d'école

une vieille grand-mère

le concierge de l'immeuble

5. Copiez les phrases et soulignez en bleu les noms de personnes et en vert les noms d'animaux.

Alice fait de curieuses rencontres : un lapin blanc, un drôle de chapelier, une duchesse, un chat qui sourit et une méchante reine.

6. Copiez et souligner en bleu les noms de choses dans les phrases suivantes.

noms de choses (bleu) : 2 soulignés

L'élève prend son cahier. Il taille son crayon. Le maître explique l'exercice. Il écrit un exemple au tableau.

7. Copiez et mettez un trait bleu sous les noms de choses et un double trait bleu sous les noms de ce qu'on ne peut pas toucher.

L'hôpital

le silence

une lueur

un gémissement

des fleurs

le lit

la porte

un drap

la gentillesse

8. Copiez les noms suivants en trois colonnes : noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses.

| | | |
|------------|----------|---------|
| Arthur | chenille | chemise |
| chirurgien | cheval | chapeau |
| jardinier | chèvre | chambre |

9. Dans cette liste, ne recopiez que les noms :

livre (qui peut être aussi un verbe) mouton, écrivain, soleil, vache

10. Remplacez les points par un nom.

La *cloche* sonne.

Un *poisson* est pris dans le filet.

Le *chat* miaule.

L'*exercice* est facile.

La *porte* s'ouvre.

Une *infirmière* soigne le bébé.

Orthographe : Les accents

➤ *Exercices manuel élève page 6*

1. Lisez les mots suivants et donnez le nom des accents :

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| l'école : accent aigu | un élève : accent aigu – accent grave |
| ma mère : accent grave | la fête : accent circonflexe |
| une étoile : accent aigu | un vélo : accent aigu |
| égoïste : accent aigu et tréma | la tête : accent circonflexe |
| la fenêtre : accent circonflexe | la faïence : tréma |
| le téléphone : 2 accents aigus | un zèbre : accent grave |

2. Complétez avec é ou e.

une écharpe, une poupée, l'école, du café, le boucher le déjeuner.

3. Complétez avec è ou ò.

Mon frère ne va plus à l'école, il est au collège. Il est à côté d'un bon élève.

4. Complétez avec ê, û, ô, î ou â.

| | | | |
|-----------|------------|-----------|---------|
| une flûte | la forêt | un gâteau | un côté |
| le goûter | le pêcheur | l'hôpital | une île |

5. Complétez avec é ou è.

L'élève appliqué préfère la dictée et l'écriture à la récréation.

Semaine 2

Grammaire : Le verbe

➤ *Exercices manuel élève page 8*

1. Trouvez le verbe et indiquez son infinitif.

dors : infinitif dormir – écrivais : infinitif écrire – joueront : infinitif jouer – viendront : infinitif venir – a crié : infinitif crier – dormions : infinitif dormir – a : infinitif avoir – rugissait : infinitif rugir – serez : infinitif être.

2. Donnez la nature du mot : *nom* ou *verbe*.

chat : nom – brûle : verbe – cercle : nom – ronronne : verbe – frère : nom – poursuivent : verbe – grimpe : verbe – charrette : nom – arbre : nom – siffle : verbe.

3. Faites des phrases avec les noms suivants (le verbe indiquera ce qu'ils font ou ce qui leur arrive) :

le charron – la roue – le cheval – son fils – le fer – l'eau – les oiseaux.

4. Copiez les phrases suivantes et soulignez les verbes.

Le vent souffle. Le brouillard se dissipe. Le ciel s'éclaircit. Les oiseaux pépie. Le soleil apparaît.

5. Même exercice.

Le facteur apporte le courrier.

Le médecin rassure le malade inquiet. Demain, les élèves n'iront pas à l'école.

La charrette bleue est dans la cour de la ferme.

6. Recopiez le texte, soulignez les verbes en rouge et les noms en bleu.

Le charron fabrique aussi des portes et des fenêtres. Son fil l'aide souvent dans son travail. Dans ce métier, l'artisan travaille aussi bien le fer que le bois.

7. Complétez en écrivant chaque fois l'infinitif du verbe.

tu as pleuré ; pleurer

il est tard ; être

vous attendrez ; attendre

ils ont du chagrin ; avoir

elle grandira ; grandir

nous comprenons ; comprendre ;

elles viennent ; venir

8. Copiez les phrases les unes en-dessous des autres, soulignez le verbe et écrivez son infinitif à la suite de chaque phrase.

Tu demandes ton chemin à une dame. Verbe *demander*

La maman lit une histoire à la fillette. Verbe *lire*.

Mon équipe a marqué un but. Verbe *marquer*.

Le vainqueur gagnera une coupe. Verbe *gagner*.

Conjugaison : Passé, présent, futur

➤ **Exercices manuel élève page 10**

4. Recopiez les phrases dans l'ordre : passé, présent, futur en remplaçant les points par *Hier, Aujourd'hui, ou Demain*.

Aujourd'hui, je ne tousse plus, je vais à l'école.

Hier, j'étais malade, je suis resté à la maison.

Demain, nous retournerons à la piscine, j'apprendrai à nager.

5. Recopiez les phrases dans l'ordre : passé, présent, futur en remplaçant les points par *Autrefois, De nos jours, ou Dans l'avenir*.

De nos jours, beaucoup de voitures polluent les villes. *Autrefois*, le moteur à essence n'existait pas.

Dans l'avenir, nous utiliserons d'autres sources d'énergie. *Autrefois*, les chevaux tiraient les charrettes.

Dans l'avenir, les transports en commun se développeront.

6. Recopiez les phrases suivantes, soulignez les verbes et écrivez le temps (imparfait, passé composé, présent, futur).

Ce matin, Victor prend son imperméable. (présent)

Le vent a soufflé toute la nuit. (passé composé)

La pluie tombait à verse. (imparfait)

Le soleil reviendra peut-être dans l'après-midi. (futur)

Autrefois, c'était un lieu agréable. (imparfait)

Les arbres sont morts ; on n'entend plus les oiseaux. (présent)

Le feu a dévasté la forêt. (passé composé)

Les forestiers replanteront des chênes. (futur)

Grammaire : L'adjectif qualificatif

➤ Exercices manuel élève page 12

1. Ajoutez aux noms suivants un adjectif qualificatif indiquant une qualité :

une fille gracieuse – des garçons sympathiques – des amis joyeux – des voisins accueillants – un chien fidèle.

2. Même exercice que le précédent avec un adjectif indiquant un défaut.

une fille jalouse – des garçons violents – des amis bruyants – des voisins antipathiques – un chien agressif.

3. Trouvez le nom, indiquez s'il est accompagné d'un verbe ou d'un adjectif :

un petit chat : chat + adjectif petit
le vent violent : vent + adjectif violent
la pluie tombe : pluie + verbe tombe
une feuille verte : feuille + adjectif verte
la branche casse : branche + verbe casse
les jours raccourcissent : jours + verbe raccourcissent
une fraîche journée : journée + adjectif fraîche
des nuits glaciales : nuits + adjectif glaciales

4. Complétez les expressions par l'adjectif qualificatif qui convient.

| | |
|---------------------------|------------------------|
| bavard comme un perroquet | sage comme une image |
| droit comme un i | gai comme un pinson |
| malin comme un singe | rusé comme un renard |
| blanc comme neige | lent comme un escargot |
| têtu comme un mulet | |

5. Recopiez, soulignez en bleu les adjectifs qualificatifs et indiquez par une flèche les noms qu'ils qualifient.

L'élève attentif trouve l'exercice facile. Mon grand frère joue avec un vieux ballon. Le petit poisson rouge tourne dans le gros bocal transparent.

6. Recopiez et soulignez en bleu les adjectifs qualificatifs.

La pomme est un fruit à la chair juteuse et sucrée ; elle a de petits pépins et une fine peau. Selon la variété, sa couleur est jaune, rouge ou verte.

7. Classez les mots suivants en trois colonnes selon qu'ils sont des noms, des verbes ou des adjectifs qualificatifs.

noms : forêt, sanglier, arbre
verbes : observe, vivait, s'enfuira
adjectifs qualificatifs : brumeux, étrange, farouche ;

8. Recopiez les adjectifs qualificatifs.

rousse, folle, léger, jolies.

Orthographe : La lettre e devant une consonne

➤ Exercices manuel élève page 13

1. Découpez les mots en syllabes et expliquez pourquoi il faut ou non un accent sur la lettre e.

ma mère : lettre e en fin de syllabe, porte un accent et se prononce « è ».

du sel : lettre e suivie d'une consonne dans une même syllabe > pas d'accent.

la pi-è-ce : lettre e en fin de syllabe, porte un accent et se prononce « è ».

la fê-te : lettre e en fin de syllabe, porte un accent et se prononce « è ».

ex-pli-quer : devant la lettre x, la lettre e se prononce toujours è et ne porte pas d'accent.

du chère-feuille : lettre e en fin de syllabe, porte un accent et se prononce « è ».
 un es-car-got : lettre e suivie d'une consonne dans une même syllabe > pas d'accent.
 la mer : lettre e suivie d'une consonne dans une même syllabe > pas d'accent.
 un hô-tel : lettre e suivie d'une consonne dans une même syllabe > pas d'accent.
 e-xo-tique : devant la lettre x, la lettre e se prononce toujours è et ne porte pas d'accent.
 la bou-lan-gère : lettre e en fin de syllabe, porte un accent et se prononce « è ».
 mer-veil-leux : lettre e suivie d'une consonne dans une même syllabe > pas d'accent.

2. Découpez en syllabes et complétez ces mots avec e ou è.

| | | | |
|----------------|-------------|----------------|--------------|
| le tun-nel | une rè-gle | le mè-tre | un e-xem-ple |
| la lec-tu-re | la si-es-te | il sou-lè-ve | la ni-è-ce |
| la bou-chère | le ber-ceau | la crè-me | une flèche |
| un es-ca-li-er | il per-ce | un spec-ta-cle | |

3. Découpez en syllabes et complétez ces mots avec e ou ê.

| | | | |
|-------------|---------------|--------------|-----------------|
| la fête | la maîtresse | une arête | la fenê-tre |
| un en-ne-mi | une noi-sette | une échel-le | des bû-chet-tes |
| la bê-te | une guê-pe | | |

4. Copiez en complétant avec e ou è

Ma mère soulève le couvercle de la soupière pour ajouter du sel et de la crème ; mon frère tend son assiette pour qu'elle le serve. Moi, je préfère le dessert.

Semaine 3

Grammaire : Les noms communs et les noms propres

➤ *Exercices manuel élève page 15*

2. Dites si les noms suivants sont des noms de personnes, d'animaux ou de choses et si ce sont des noms communs ou des noms propres :

empereur : nom commun – Napoléon : nom propre – chien : nom commun – fleuve : nom commun –
 Milou : nom propre – voiture : nom commun – Loire : nom propre – Peugeot : nom propre.

3. Copiez chacun des noms suivants et indiquez sa nature : verbe, nom propre ou nom commun.

Exemple : cheval – nature : nom commun

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| pays – nature : nom commun | dompter – nature : verbe | France – nature : nom propre |
| écuyer – nature : nom commun | père – nature : nom commun | Plutarque – nature : nom propre |
| conquérir – nature : verbe | Grèce – nature : nom propre | Bill – nature : nom propre |

4. Copiez les noms suivants en mettant les majuscules aux noms propres.

cavalier, Caroline, Paris, rivière, Apollon, fée, Chine, Astérix, ville.

5. Recopiez et complétez l'exercice suivant avec les noms propres qui conviennent.

Le roi Philippe était le père d'Alexandre. Il acheta un cheval nommé Bucéphale. Il était roi de Macédoine mais son fils conquiert des pays jusqu'en Inde.

6. Classez les noms propres en noms de lieux et en noms de personnes.

| Noms de lieux | Noms de personnes |
|----------------------------------|----------------------------|
| France, Orléans, Madrid, Espagne | Louis, Jeanne d'Arc, Pedro |

7. Lisez ce texte et classez les noms communs et les noms propres.

Noms communs : chef, peuples, légions, empire, océan, pays, mer.
 Noms propres : Jules César, Rhin, Atlantique, Gaule, Méditerranée

Orthographe : c, ç, qu

➤ Exercices manuel élève page 16

1. Complétez avec *c* ou *qu*.

Alice a mangé quelques carrés de chocolat.

Cette nuit, un moustique m'a piqué le pouce.

Vincent lance une boule et abat quinze quilles d'un seul coup !

2. Complétez ces mots avec *c* ou *k*.

Cette course de ski de fond se déroule sur un circuit de vingt kilomètres.

Le directeur de l'école organise une kermesse pour la fin de l'année scolaire.

3. Complétez ces mots avec *c* ou *ç*.

Les habitants de Nice s'appellent les Niçois. Lucie récite sa leçon devant toute la classe.

Le maçon a besoin de cinquante sacs de ciment pour restaurer cette façade.

Conjugaison : Les trois personnes du singulier

➤ Exercices manuel élève page 18

1. Indiquez à quelle personne sont ces verbes. Donnez leur infinitif.

Je dessine. 1^{re} personne du singulier, verbe dessiner.

Il range. 3^e personne du singulier, verbe ranger.

Tu dors. 2^e personne du singulier, verbe dormir.

Il écrit. 3^e personne du singulier, verbe écrire.

Je sais. 1^{re} personne du singulier, verbe savoir.

Tu comprends. 2^e personne du singulier, verbe comprendre

2. Transformez les phrases en remplaçant *il* par *tu*. Épelez les verbes.

Tu termines ton exercice et tu ranges ton cahier. – Tu es en panne et tu réparas ton avion.

3. Transformez les phrases en remplaçant *tu* par *je*. Épelez les verbes.

J'arrive de l'école et je mange mon goûter. – Je récite ma leçon et j'ai une bonne note.

4. Copiez les verbes suivants en remplaçant les points par *Je* ou *Tu*.

Je danse. Tu danses. Tu nages. Je nage.

Je plonge. Tu fermes. Tu penses. Tu plonges.

Je ferme. Je souffle. Tu souffles. Je pense.

5. Copiez chaque phrase l'une en-dessous de l'autre, puis indiquez l'infinitif du verbe, le temps et la personne.

Tu plies ta serviette. Infinitif plier, temps présent, 2^e personne du singulier

Elle chante bien. Infinitif chanter, temps présent, 3^e personne du singulier

Il a coupé du pain. Infinitif couper, temps passé composé, 3^e personne du singulier

Tu rêves. Infinitif rêver, temps présent, 2^e personne du singulier

Je dansais. Infinitif danser, temps imparfait, 1^{re} personne du singulier

Ce soir, je partirai. Infinitif partir, temps futur, 1^{re} personne du singulier

6. Complétez ces phrases avec le verbe au temps présent à la personne demandée.

Nous regardons passer les coureurs. (regarder, 1^{re} personne du singulier)

Tu encourages ton équipe. (encourager, 2^e personne du singulier)

Il acclame le vainqueur. (acclamer, 3^e personne du singulier, masculin)

Il emporte la victoire. (emporter, 3^e personne du singulier, féminin)

Orthographe : g, gu, ge

➤ Exercices manuel élève page 19

1. Complétez ces mots avec *g* ou *gu*.

la guerre la longueur la largeur le guidon un garage un bagage
un brigand une algue se déguiser le guide la graisse une bague

2. Complétez ces mots avec *gue* ou *ge*.

une baguette une image une figue la langue une cage
une pirogue la guenon des vagues le virage le genou

3. Complétez ces mots avec *g* ou *ge*.

la bougie le pigeon la nageoire la gymnastique il nageait
le magicien les gens un bougeoir geler une gifle
la rougeole le geste

4. Complétez ces mots avec *g*, *gu* ou *ge*.

la longueur le nageur un plongeur la guitare il se déguise
la vengeance un bourgeon gravement la guerre il rigole
une aubergine

Semaine 4

Grammaire : Le genre et le nombre des noms

➤ Exercices manuel élève page 21

Rappel : à l'oral, bien faire respecter la présentation de l'analyse. L'élève doit citer les titres des réponses : *nature, genre, nombre*. Cette distinction est capitale pour la compréhension.

1. Analysez les noms du texte selon le modèle ci-dessus (Vérifiez dans un dictionnaire le genre des mots inconnus).

chèvre : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
corde : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
pieu : nature : nom commun ; genre : masculin ; nombre : singulier
guise : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
herbe : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
cornes : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : pluriel
plantes : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : pluriel
chose : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
gazon : nature : nom commun ; genre : masculin ; nombre : singulier
clos : nature : nom commun ; genre : masculin ; nombre : singulier
fleurs : nature : nom commun ; genre : pluriel ; nombre : singulier
campanules : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : pluriel
digitales : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : pluriel
pourpre : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
calices : nature : nom commun ; genre : masculin ; nombre : pluriel
forêt : nature : nom commun ; genre : féminin ; nombre : singulier
sucs : nature : nom commun ; genre : masculin ; nombre : pluriel

2. Copiez les noms suivants et analysez-les.

Rappel : bien faire respecter la présentation de l'analyse. L'élève doit noter, sur des lignes séparées, les titres des réponses : *nature, genre, nombre*. Cette distinction est capitale pour la compréhension.

montagne nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

Les Alpes nature : nom propre
genre : féminin
nombre : pluriel

étang nature : nom commun
genre : masculin
nombre : singulier

forêts nature : nom commun
genre : féminin
nombre : pluriel

abeille nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

Biquette nature : nom propre
genre : féminin
nombre : singulier

papillons nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

3. Copiez les noms suivants en remplaçant l'article *l'* par l'article *un* ou *une* et indiquez le genre.

Exemple: *l'homme, un homme, genre: masculin*

l'hôpital, un hôpital, genre : masculin
l'écureuil, un écureuil, genre : masculin
l'écurie, une écurie, genre : féminin
l'hirondelle, une hirondelle genre : féminin
l'ogre, un ogre, genre : masculin

l'arrivée, une arrivée, genre : féminin
l'hiver, un hiver, genre : masculin
l'histoire, une histoire, genre : féminin
l'ortie, une ortie genre : féminin
l'idée, une idée, genre : féminin

4. Recopiez les noms et analysez-les.

chèvre nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

montagne nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

chien nature : nom commun
genre : masculin
nombre : singulier

moutons nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

loup nature : nom commun
genre : masculin
nombre : singulier

bois nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

Blanquette nature : nom propre
genre : féminin
nombre : singulier

5. Même exercice

chèvre nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

yeux nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

barbiche nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

sabots nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

cornes nature : nom commun
genre : féminin
nombre : pluriel

poils nature : nom commun
genre : masculin
nombre : pluriel

houppelande nature : nom commun
genre : féminin
nombre : singulier

Orthographe : s, ss, z

➤ Exercices manuel élève page 22

1. Indiquez pourquoi il faut un seul s ou deux s :

la chaise : son z, entre deux voyelles > un seul s
la vitesse : son s, entre deux voyelles > deux s
une histoire : son s, entre une voyelle et une consonne > un seul s
une pension : son s, entre une consonne et une voyelle > un seul s
la prison : son z, entre deux voyelles > un seul s
une passion : son s, entre deux voyelles > deux s
une danse : son s, entre une consonne et une voyelle > un seul s

2. Complétez les mots avec s ou ss.

| | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------------|
| la maison | le raisin | une saucisse | un danseur |
| une bassine | la raison | la conjugaison | une casserole |
| une veste | la chaussure | une cuisine | |

3. Complétez les mots avec s ou ss.

| | |
|--|--|
| L'oiseau garnit son nid avec de la mousse. | Le serpent glisse entre les roseaux. |
| La maîtresse pose ses ciseaux sur le bureau. | Mon voisin passe la tondeuse sur sa pelouse. |

4. Complétez les mots avec s ou z.

Zéro, sept, soixante, onze, treize, un escargot, un lézard, une chanson, du gaz, un ours

Conjugaison : Les trois personnes du pluriel

➤ Exercices manuel élève page 24

1. Indiquez à quelle personne sont ces verbes. Donnez leur infinitif.

Nous dessinons. 1^{re} personne du pluriel, verbe dessiner.
Elles rangent. 3^e personne du pluriel, verbe ranger.
Vous dormez. 2^e personne du pluriel, verbe dormir.
Ils écrivent. 3^e personne du pluriel, verbe écrire.
Nous savons. 1^{re} personne du pluriel, verbe savoir.
Vous comprenez. 2^e personne du pluriel, verbe comprendre.

2. Transformez les phrases en remplaçant le pronom *Ils* par le pronom *Vous*. Épelez les verbes.

Vous terminez leur exercice et vous rangez leur cahier. – Vous êtes gros et vous écrasez les souris.

3. Transformez les phrases en remplaçant le pronom *Vous* par le pronom *Nous*. Épelez les verbes.

Nous arrivons de l'école et nous mangeons notre goûter. – Nous récitons notre leçon et nous avons une bonne note.

4. Copiez les verbes suivants en remplaçant les points par *Nous* ou *Vous*.

Vous dansez. – Nous dansons. Nous nageons. – Vous nagez. Vous plongez. – Nous plongeons.
Nous fermons. – Vous fermez. Vous pensez. – Nous pensons. Vous soufflez. – Nous soufflons.

5. Copiez chaque phrase l'une en-dessous de l'autre, puis indiquez l'infinitif du verbe, le temps et la personne.

Vous pliez votre serviette. Infinitif plier. temps présent. 2^e personne du pluriel.

Elles chantent bien. Infinitif chanter ; temps présent ; 3^e pers. du pluriel

Ils ont coupé du pain. Infinitif couper ; temps passé composé ; 3^e pers. du pluriel

Ce soir, nous partirons. Infinitif partir ; temps futur ; 1^{re} personne du pluriel

Nous dansions. Infinitif danser ; temps imparfait ; 1^{re} personne du pluriel

Vous rêvez. Infinitif rêver ; temps présent ; 2^e pers. du pluriel

6. Complétez ces phrases avec le verbe au temps présent, à la personne demandée.

Nous regardons passer les coureurs. (regarder, 1^{re} personne du pluriel)

Vous encouragez l'équipe rouge. (encourager, 2^e personne du pluriel)

Ils acclament le vainqueur. (acclamer, 3^e personne du pluriel, masculin)

Elles emportent la victoire. (emporter ; 3^e personne du pluriel, féminin)

Orthographe : Le pluriel du nom

➤ **Exercices manuel élève page 25**

1. Écrivez ces noms au pluriel. Remplacez *le* ou *la* par *les*.

le train, les trains le tapis, les tapis la lampe, les lampes le parc, les parcs
le toit, les toits la noix, les noix le canapé, les canapés le nez, les nez
le repas, les repas

2. Écrivez ces noms au pluriel. Remplacez *un* ou *une* par *des*.

un escalier, des escaliers un banc, des bancs un étang, des étangs une brebis, des brebis
une croix, des croix une scie, des scies une voix, des voix un clou, des clous
une vis, des vis

3. Écrivez les noms au singulier. Remplacez *les* par *l', le* ou *la*.

les villages, le village les habitants, l'habitant les bois, le bois
les herbes, l'herbe les souris, la souris les prix, le prix
les rois, le roi les choix, le choix

4. Écrivez les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel.

Le jardinier plante des arbres.

Le lapin croque des carottes et des radis.

La neige recouvre les bois et les taillis.

Vous taillez les crayons avant de tracer des traits.

Grammaire : Le sujet du verbe

➤ Exercices manuel élève page 27

1. Cherchez les verbes conjugués à l'imparfait dans le texte et, avec le modèle de questionnement de la leçon, trouvez leurs sujets.

coupaient : Qui est-ce qui coupait les grappes ? Ce sont « **des hommes et des femmes** » qui coupaient les grappes.

jetaient : Qui est-ce qui jetait ? C'est « **ils** » (qui remplace des hommes et des femmes) qui jetaient.

marchions : Qui est-ce qui marchait lentement ? C'est « **nous** » (qui remplace mon oncle et moi) qui marchions lentement.

passions : Qui est-ce qui passait ? C'est « **nous** » (qui remplace mon oncle et moi) qui passions.

tournaient : Qui est-ce qui tournait la tête ? Ce sont « **les vendangeurs** » qui tournaient la tête.

saluaient : Qui est-ce qui saluait ? Ce sont « **les vendangeurs** » qui saluaient.

faisaient : Qui est-ce qui faisait des taches ? Ce sont « **les vestes** » qui faisaient des taches.

se courbaient : Qui est-ce qui se courbait en chantant ? Ce sont « **les femmes** » qui se courbaient en chantant.

attendaient : Qui est-ce qui attendait le raisin ? Ce sont « **de (grosses) charrettes** » qui attendaient le raisin.

se détachaient : Qui est-ce qui se détachait sur le ciel clair ? Ce sont « **elles** » (qui remplace les charrettes) qui se détachaient sur le ciel clair.

allaient : Qui est-ce qui allait ? Ce sont « **les hommes** » qui se courbaient.

venaient : Qui est-ce qui venait ? Ce sont « **les hommes** » qui se courbaient.

2. Recopiez et soulignez en rouge les verbes et en bleu le nom sujet des verbes.

Les vendangeuses chantent. Les grappes sont bien mûres. Mon oncle goûte le raisin. Les hommes remplissent les paniers. Nos amis ont beaucoup de travail.

3. Recopiez et soulignez en rouge les verbes et en bleu les noms sujets des verbes.

Mon père et ma mère rangent le garage.

Le chat et le chien sont des animaux domestiques.

Sacha et Lise jouent au basket.

La pluie et le vent interrompent la récréation.

4. Copiez les phrases suivantes, soulignez la terminaison du verbe en rouge et le pronom sujet en bleu.

Je cueille du raisin.

Vous ramassez des pommes.

Elle lave la vaisselle.

Nous commençons nos devoirs.

Ils emportent le raisin au pressoir.

Tu oublies ton cahier.

5. Soulignez les verbes et complétez par les pronoms qui conviennent.

Mes camarades et moi, nous écoutons Rodolphe, il chante très bien.

J'entends mes parents, ils grondent ma petite sœur car elle fait des bêtises.

Les charrettes roulent lentement, elles sont pleines de raisin.

6. Soulignez les verbes et complétez par un sujet qui convient selon la nature demandée entre parenthèses.

Le vendangeur renverse le seau de raisin.

Il monte dans la charrette.

Bertrand appelle ses camarades.

Ils sont dans la vigne.

Conjugaison : Les verbes en -ier, -uer, -ouer au présent

➤ Exercices manuel élève page 31

1. Cherchez les verbes du texte qui sont du premier groupe. Épelez leur radical et conjuguez-les au présent en précisant à chaque fois leur terminaison.

| | |
|---------------------|------------------------|
| Je copie la leçon. | Nous copions la leçon. |
| Tu copies la leçon. | Vous copiez la leçon. |
| Il copie la leçon. | Ils copient la leçon. |

2. Conjuguez à toutes les personnes, au présent : *distribuer les cartes et jouer*.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Je distribue et je joue aux cartes. | Nous distribuons et nous jouons aux cartes. |
| Tu distribues et tu joues aux cartes. | Vous distribuez et vous jouez aux cartes. |
| Il distribue et il joue aux cartes. | Ils distribuent et ils jouent aux cartes. |

3. Complétez les verbes suivants avec la terminaison du présent qui convient.

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Je plie ma serviette. | Il secoue la bouteille. |
| Ils clouent des planches. | Tu étudies le texte. |
| Tu remues tes jambes. | Elle éternue souvent. |
| Je tue un moustique. | |

4. Dans chaque phrase, mettez au présent les verbes donnés.

continuer : Tu continues ton chemin.

scier : Je scie une bûche

colorier : Ils colorient une carte.

photographier : Elle photographie un bateau.

avouer : Tu avoues ton mensonge.

5. Écrivez ces phrases au présent : *Les enfants jouaient et ils oublièrent l'heure du repas. Maman criait pour les appeler.*

Maintenant, les enfants jouent et ils oublient l'heure du repas. Maman crie pour les appeler.

Semaine 6

Grammaire : L'article (1)

➤ Exercices manuel élève page 33

1. Trouvez un article qui convienne.

Le/Un cheval et la/une jument – La/une diligence et les/des chevaux. – Les/des journaux et le/un courrier.

Pour l'analyse des noms, on suit un ordre précis : *nature, genre, nombre, fonction* et on demande aux élèves d'écrire ces « titres » sur chaque ligne.

Pour l'analyse de l'adjectif – et dans une moindre mesure pour l'analyse de l'article comme dans cette leçon - on peut considérer que le genre et le nombre n'apparaissent bien que lorsqu'on a vu quel nom est qualifié ou déterminé. Aussi peut-on dire aux élèves que, dans ces cas-là, ils peuvent remplir la 4^e ligne avant de préciser le genre et le nombre. Cette situation se présente rarement pour l'article (uniquement pour *l', les, des* et les articles contractés). En effet *le, la, un, une* signalent d'office leur genre et leur nombre. La question n'a donc pas à être abordée en classe dans cette leçon sur l'article.

Nous considérons qu'il ne faut pas troubler la mécanique de la mémoire des enfants. La série *nature genre nombre fonction* doit être sue par cœur.

2. Analysez les articles dans ce texte.

le nature : article défini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *conducteur*

les nature : article défini
genre : masculin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *chevaux*

des nature : article indéfini
genre : masculin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *passagers*

l' nature : article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *arrivée*

la nature : article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *diligence*

un nature : article indéfini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *événement*

3. Recopiez en soulignant les articles et en mettant une croix (caractères gras) sous les noms.

Un arbre tremble sous le vent.

Les volets claquent.

Comme il a plu, l'eau fait des flaques. Des feuilles volent ... FRANCIS CARCO

4. Mettez au singulier les expressions suivantes ; soulignez les articles élidés.

l'histoire un voyage l'aventure une souris
l'éléphant l'automobile un avion un train

5. Analysez les articles dans ces expressions :

La fin de la récréation

La nature : article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *fin*

la nature: article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *récréation*

Les roues de l'automobile

Les nature: article défini
genre : féminin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *roues*

l' nature: article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *automobile*

L'étonnante histoire d'une petite souris

l' nature : article défini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *histoire*

une nature : article indéfini
genre : féminin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *souris*

Le récit d'un voyageur

le nature : article défini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *récit*

un nature : article indéfini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *voyageur*

6. Analysez les articles.

l' nature: article défini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *Ouest*

des nature: article indéfini
genre : féminin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *diligences*

les nature: article défini
genre : féminin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *prairies*

des nature: article indéfini
genre : masculin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *brigands*

les nature: article défini
genre : masculin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *voyageurs*

Orthographe : Les noms féminins (2)

➤ *Exercices manuel élève page 34*

1. Trouvez et épelez le féminin des noms suivants.

patineur/patineuse – infirmier/infirmière – joueur/joueuse – bienfaiteur/bienfaitrice – acteur/actrice –
jardinier/jardinière – charcutier/charcutière

2. Écrivez le nom masculin puis le nom féminin qui lui correspond.

une pâtissière – une sorcière – une institutrice – une fermière – une plongeuse – une bergère – une nageuse –
une vendeuse – une spectatrice – une charcutière

3. Écrivez le nom du métier de l'homme puis celui de la femme.

Ils vendent de la viande : le boucher et la bouchère. Ils vendent des gâteaux : le pâtissier et la pâtissière.

Ils font la cuisine : le cuisinier et la cuisinière.

Ils font de la couture : le couturier et la couturière.

Ils jouent un rôle au cinéma : le comédien et la comédienne.

Ils dansent : le danseur et la danseuse.

Ils pilotent des avions : un aviateur et une aviatrice.

4. Révision. Donnez le nom féminin correspondant aux noms suivants.

une lapine – une chatte – une musicienne – une paysanne

une postière – une amie – une pharmacienne – une renarde

Conjugaison : Les verbes en -er au futur

➤ *Exercices manuel élève page 35*

On veillera à la bonne prononciation du futur à la 1^{re} pers. du singulier : *je demanderai*. La finale est en -é qui la distingue du conditionnel présent.

1. Conjuguez au futur : *demander de l'aide*.

Je demanderai de l'aide.

Nous demanderons de l'aide.

Tu demanderas de l'aide.

Vous demanderez de l'aide.

Il demandera de l'aide.

Ils demanderont de l'aide.

2. Conjuguez au futur : *arriver le premier et gagner la course*.

J'arriverai le premier et je gagnerai la course.

Tu arriveras le premier et tu gagneras la course. etc.

3. Complétez les verbes suivants avec la terminaison au futur qui convient.

Je dessinerai.

Il écouterà.

Nous terminerons.

Ils nageront.

Vous rangerez.

Tu signeras.

Elle récitera.

Elles avanceront.

4. Complétez les phrases avec le verbe indiqué au futur.

visiter : Tu visiteras un musée.

regarder : Vous regarderez les tableaux.

ramasser : Elles ramasseront des champignons.

changer : Nous changerons de chaussures.

éplucher : J'éplucherai les légumes.

5. Écrivez au futur :

Tu trouveras des crayons, elle me les apportera et je les taillerai.

Ils récolteront des pommes, nous les couperons en morceaux et vous préparerez une tarte.

Conjugaison : Les verbes en -er, -uer, -ouer au futur

➤ Exercices manuel élève page 36

1. Conjuguez au futur : copier la leçon.

Je copierai.

Nous copierons.

Tu copieras.

Vous copierez.

Il copiera.

Ils copieront.

2. Conjuguez au futur : distribuer les cartes et jouer.

Je distribuerai les cartes et je jouerai.

Nous distribuerons les cartes et nous jouerons.

Tu distribueras les cartes et tu joueras.

Vous distribuerez les cartes et vous jouerez.

Il distribuera les cartes et il jouera.

Ils distribueront les cartes et ils joueront.

3. Complétez les verbes suivants avec la terminaison du futur qui convient.

Je plierai ma serviette. – Ils cloueront des planches. – Tu remueras tes jambes. – Je tuerai un moustique. – Il secouera la bouteille. – Tu étudieras le texte. – Elle éternuera souvent.

4. Dans chaque phrase, mettez au futur le verbe donné.

continuer : Tu continueras ton chemin. – colorier : Ils colorieront une carte. – avouer : Tu avoueras ton mensonge. – scier : Je scierai une bûche. – photographier : Elle photographiera un bateau.

5. Écrivez ces phrases au futur :

Demain, les enfants joueront et ils oublieront l'heure du repas. Maman criera pour les appeler.

Semaine 7

Grammaire : L'article (2)

➤ Exercices manuel élève page 38

1. Trouvez un article qui convienne et épelez-le.

Paul joue aux cartes. – Ma sœur va au cinéma. – Il met du beurre sur sa tartine. – Les feuilles des arbres s'envolent.

2. Analysez les articles dans ce texte.

la nature : article défini

genre : féminin

nombre : singulier

fonction : se rapporte au nom *porte*

du nature : article défini contracté

genre : masculin

nombre : singulier

fonction : se rapporte au nom *placard*

la nature : article indéfini

genre : féminin

nombre : singulier

fonction : se rapporte au nom *voiture*

au nature : article défini contracté

genre : masculin

nombre : singulier

fonction : se rapporte au nom *garage*

le nature : article défini
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *fermier*

du nature : article défini contracté
genre : masculin
nombre : singulier
fonction : se rapporte au nom *grain*

aux nature : article défini contracté
genre : féminin
nombre : pluriel
fonction : se rapporte au nom *poules*

*Le *p* de *dompter*, *dompteur* ne se prononce pas, pas davantage que le *p* de *compter*, *compteur*.

Orthographe : Le pluriel des noms (2)

➤ *Exercices manuel élève page 39*

1. Écrivez au pluriel.

le manteau, les manteaux – le chou, les choux – le cerceau, les cerceaux – le feu, les feux
un roseau, les roseaux – un adieu, des adieux – le noyau, les noyaux – le préau, les préaux

2. Copiez les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel.

Il suspend des tableaux avec des clous.

Le trésor contient des bijoux, des rubis, des diamants et d'autres bijoux.

Les troupeaux broutent dans le pré : des brebis et des agneaux mais aussi des taureaux, des vaches et des veaux.

3. Accordez s'il y a lieu, les noms entre parenthèses.

Les hiboux dorment dans des trous à l'intérieur d'un arbre.

Les petits poissons qui nagent dans les eaux des ruisseaux ne craignent pas d'être dérangés par des bateaux.

Les deux jumeaux ont reçu un beau jeu et de nombreux cadeaux.

Conjugaison : Les verbes en -er à l'imparfait

➤ *Exercices manuel élève page 41*

1. Conjuguez le verbe jouer à l'imparfait et en épelant les terminaisons.

| | |
|------------|---------------|
| Je jouais. | Nous jouions. |
| Tu jouais. | Vous jouiez. |
| Il jouait. | Ils jouaient. |

3. Conjuguez les verbes crier, plier, nettoyer et essuyer aux deux premières personnes du pluriel, à l'imparfait. Comment marquez-vous la différence avec le présent ?

On marque la différence avec le présent par la prononciation : à l'imparfait, on fait durer le son (y).

| | | | |
|--------------|--------------|-----------------|----------------|
| nous criions | nous pliions | nous nettoyions | nous essuyions |
| vous criiez | vous pliez | vous nettoyez | vous essuyiez |

Au *i* du radical s'ajoute le *i* de la terminaison. La forme verbale compte donc deux *i* à la suite (ou *-yi-*).

4. Conjuguez à l'imparfait : débarrasser la table.

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Je débarrassais la table. | Nous débarrassions la table. |
| Tu débarrassais la table. | Vous débarrassiez la table. |
| Il débarrassait la table. | Ils débarrassaient la table. |

5. Copiez et remplacez les points par l'un des pronoms.

Il copiait la poésie. – Nous récitions une leçon. – Vous ramassiez les feuilles. – Vous regardiez les cahiers.
Je lavais le tableau ; ou : Tu lavais le tableau. – Elles découpaient des étoiles.

6. Complétez les verbes suivants avec la terminaison qui convient à l'imparfait.

Les pêcheurs *rapportaient* du poisson. – Tu *dessinait* un oiseau. – Le renard *attrapait* du gibier. –
J'épluchais les légumes. – Nous *racontions* des histoires. – Vous *calculiez* des opérations.

7. Complétez les phrases avec le verbe indiqué conjugué à l'imparfait.

épeler : Tu *épela* la terminaison. – donner : La maîtresse *donnait* des devoirs. – signer : Les parents *signaient* les cahiers. – compléter : Nous *complétions* les exercices. – expliquer : *J'expliquais* mon retard. –
tracer : Vous *traciez* des cercles.

8. Analysez les verbes des phrases suivantes.

L'eau gelait autour de la queue du loup (verbe *geler*, temps imparfait 3^e pers. du singulier).
Il tirait de toutes ses forces (verbe *tirer*, temps imparfait 3^e pers. du singulier).
Les chiens arrivaient avec les paysans. (verbe *arriver*, temps imparfait 3^e pers. du pluriel).

9. Écrivez ces phrases à l'imparfait.

Tu *distribuais* les cahiers, elle me *prêtait* sa règle et je *dessinait* une frise.
Ils *jouaient* au basket, nous *arbitrions* et vous *comptiez* les points.

Conjugaison : Les verbes en -cer et -ger à l'imparfait

➤ **Exercices manuel élève page 42**

1. Conjuguez à l'imparfait, première personne du singulier et du pluriel les verbes suivants. Épelez.
changer – plonger – nager – lancer- rincer – effacer

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| je changeais – nous changions | je plongeais – nous plongeions |
| je nageais – nous nagions | je lançais – nous lancions |
| je rinçais – nous rincions | j'effaçais – nous effaçions |

2. Conjuguez à l'imparfait : effacer l'ardoise et la ranger.

| | |
|--|--|
| J'effaçais l'ardoise et je la rangeais. | Nous effaçions l'ardoise et nous la rangions. |
| Tu effaçais l'ardoise et tu la rangeais. | Vous effaciez l'ardoise et vous la rangiez. |
| Il effaçait l'ardoise et il la rangeait. | Ils effaçaient l'ardoise et ils la rangeaient. |

3. Mettez les verbes donnés à l'imparfait.

avancer : Ils *avançaient* avec prudence. – bercer : Tu *berçais* ta petite sœur. – grimacer : Elle *grimaçait* devant le miroir. – percer : Nous *percions* des trous dans le mur.

4. Mettez les verbes donnés à l'imparfait.

corriger : Je *corrigeais* mon cahier. – voyager : Ils *voyageaient* en Italie. – longer : Vous *longiez* le bord de la rivière. – nager : Tu *nageais* sur le dos.

Semaine 8

Grammaire : L'accord sujet verbe

➤ **Exercices manuel élève page 44**

1. Remplacez le sujet du verbe par le pronom personnel qui convient. Dites à quelle personne le verbe est conjugué.

Il galope. → 3^e personne du singulier
Ils sont sauvages. → 3^e personne du pluriel

Ils mangent le foin. → 3^e personne du pluriel
Elle est abondante. → 3^e personne du singulier
Elles tombent. → 3^e personne du pluriel

2. Copiez les phrases suivantes en remplaçant le nom répété par le pronom qui convient.

Le cheval se cabre, il hennit. – Les bœufs sont attelés, ils tirent la charrue. – Les poules picorent, elles suivent la fermière. – La jument est un mammifère, elle allaite son poulain.

3. Copiez en mettant le nom sujet au pluriel et accordez le verbe.

Les feux brûlent. – Les hiboux hululent. – Les landaus roulent. – Les jeux nous amusent. – Les roseaux plient. – Les agneaux bêlent. – Les perdrix s'envolent.

4. Copiez en mettant le nom sujet au pluriel et accordez le verbe.

Les bateaux navigueront. – Les bijoux coûteront cher. – Les moineaux s'envoleront. – Les prix augmenteront. – Les choux pousseront. – Les souris couineront.

5. Soulignez le sujet et accordez le verbe au futur avec celui-ci.

Elles joueront à la marelle.

Les garçons préféreront les billes. (la règle est *préféreront*. Mais *préfèreront* est admis).

La partie commencera.

Les maîtresses siffleront.

La récréation se terminera.

Paul rentrera en classe.

6. Soulignez le sujet et accordez le verbe à l'imparfait avec celui-ci.

Lucie montait à cheval. Ses amies la regardaient. Le cheval galopait. Elle n'oubliait pas sa bombe. Ses parents l'encourageaient.

7. Soulignez les sujets et écrivez les verbes à l'imparfait.

gagner : Le cavalier et son cheval gagnaient la course.

chercher : Le policier et son chien cherchaient une piste.

ramasser : Léa et sa sœur ramassaient des châtaignes.

dénuder : La pluie et le vent dénudaient les arbres.

Orthographe : Le pluriel des noms (3)

➤ *Exercices manuel élève page 45*

1. Écrivez au pluriel.

le métal, les métaux – le signal, les signaux – un vitrail, des vitraux – un soupirail, des soupiraux – le carnaval, des carnivals – le rail, des rails – le total, les totaux – le détail, les détails

2. Copiez les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel.

Des signaux lumineux indiquent les travaux.

Les vitraux décorent les cathédrales.

Les soupiraux de la cave sont protégés par des barreaux.

Les bateaux naviguent sur des canaux.

3. Accordez, s'il y a lieu, les noms entre parenthèses.

Les généraux et les maréchaux commandent les soldats.

Les bœufs et les chevaux sont des animaux domestiques.

Les journaux apportent un procès qui a eu lieu au tribunal.

Le fer, le bronze, et le cuivre sont des métaux.